教育学硕士学位论文

中等职业学校学生适应性调查研究

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

陈鸿亮

15020056

指导教授　杨海波

2017 年 8 月

中等职业学校学生适应性调查研究

중등직업학교 학생 학교 적응력에 대한 조사 연구

A Study on the Adaptability of Students in Secondary Vocational Schools

指导教授 杨海波

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

陈鸿亮

中等职业学校学生适应性调查研究

指导教授 杨海波

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

陈鸿亮

本论文作为硕士学位论文提出

教育学硕士学位

2017 年 6 月

중등직업학교 학생 학교 적응력에 대한 조사 연구

中等职业学校学生适应性调查研究

A Study on the Adaptability of Students in Secondary Vocational Schools

世翰大学校　大学院

教育学科 教育行政学专业

陈鸿亮

上记者的硕士学位论文认准

	所属	职位	学位	姓名
委员长	世翰大学校	教授	教育学博士	高　兴　印
委　员	世翰大学校	教授	教育学博士	陈义男　印
委　员	天津师范大学	教授	教育学博士	纪德奎　印

2017 年 7 月

目　录

Ⅰ．绪论……1

1. 研究背景……1

2. 研究思路……2

3. 研究意义……3

4. 相关概念界定……4

Ⅱ．本论……7

1. 学习适应性的研究分类……7

1.1 调查报告……7

1.2 比较研究……8

1.3 模式构建……9

1.4 验证性研究……10

1.5 应用性研究……11

2. 学习适应研究进展……12

3. 中等职业学校学生学习适应……14

4. 主要研究方法……18

1）文献分析法……18

2）问卷调查法……18

3）比较研究法.....19
5. 研究的难点和创新点.....19
6. 研究假设.....20
III. 调查研究.....21
1. 研究样本.....21
2. 研究方法.....21
2.1 研究工具.....21
2.4 研究进度安排.....22
3. 结果分析与讨论.....23
3.1 学习适应性的性别差异.....23
3.2 学习适应性的文理科差异.....25
3.3 学习适应性的年级差异.....26
3.4 中等职业学校学生学习适应.....27
3.5 中等职业学校学生学习适应困难的原因探讨.....29
Ⅳ. 结论.....32
1. 结论.....32
2. 教育建议及培养策略.....32
2.1 帮助学生树立正确的学习观.....34

2.2 改革学校的课程，更贴合学生学习的特征需要 34

2.3 改善办学条件.....35

2.4 师资队伍建设符合学生学习成长的需要.....35

参考文献.....37

中文摘要.....41

ABSTISCT.....56

附录.....71

致谢.....74

表目录

〈表 1〉《学习适应性量表》的信度情况.....22

〈表 2〉学习适应性的性别差异.....24

〈表 3〉学习适应性的文理科差异.....25

〈表 4〉学习适应性的年级差异.....26

Ⅰ．绪论

1．研究背景

在我国，众多学者对在校学生学习适应的相关问题进行过许多研究，其研究成果颇为显著，但基本都是单独命题分别进行研究，研究其关联性的论文或者著作又多是针对在校中学生，或者大学生，将中等职业学校学生作为研究对象的相对较少。而对中等职业学校学生学习适应的研究则是少之又少。

目前，中等职业学校学生作为在校学生群体的重要组成部分，虽然教育部门很重视在校学生的适应情况，也实施各种积极的教学改革，但是当前中等职业学校学生对学习适应仍然作为一个亟待解决的问题存在。看似不直接的，在校学生的学习问题其实是学校和谐、国家发展、社会稳定的最根本保障。它与个人、学校、社会的切身利益息息相关。并且，中等职业学校的毕业学生，做为社会职业阶层中的重要组成部分，其学生的教育问题，关乎着国家未来的发展，社会的和谐与稳定。

因此，选择本课题是基于教育的现实问题提出来的，旨在通过分析研究，能够在一定程度上解决相关问题，从而实现中等职业学校学生的积极学习发展，保障中等职业学校学生的心理健康，加快中等职业学校发展的步伐。

国内外学术界对学生学习适应的研究相对比较活跃，发表的文章也积累了一定的

数量，并且取得了一定的成果。并且，不同的学者对于此类问题的比较，得出的结论都有不同。其中，比较著名的有 Martin 和 Quesada。Martin 对于此类问题有过明确的定义，认为学生学习适应是学习满意度的前提。而 Quesada 则认为，二者都是一种对于环境变化的适应能力的表现。当外部环境发生了变化的时候，引发人所表现出的行为方式和其下意识所表现的行为方式的区别性，就是人刻意去学习的一种对于环境的适应能力。而对于环境的适应能力，尤其是对于学校中的环境适应能力，其中学习适应和学习满意度就是最为重要的二个因素。

2. 研究思路

本项研究以中职院校学生的学习适应为研究对象，通过文献阅读和实证分析等方法，探讨学生的学习适应的主要表现及成因，同时分析学习过程中如何有效指导学生高效率学习。

过去的研究主要集中于普通高校学习适应与心理健康的概念研究以及相关领域，中职院校大学生学习适应主要涉及生活环境、成长因素、社会面等等心理健康等方面，而学习适应是学生心理的主要研究对象。

事实上，我们也可以将本项研究理解为，如何归纳中职院校学生学习适应的成因、学习适应的表现，如何针对具体学习适应的问题来解决学生问题；在社会、学校、教师、学生之间，如何为中职院校学生进行更有针对性的学习辅导。

具体研究包括以下内容：

（1）以中职院校学生为研究对象，探讨学生学习适应现状及特点；

（2）分析学习适应的主要影响因素；

（3）分析学习适应的促进策略。

3. 研究意义

此次研究的目的在于分析学生适应性的意义，深层次探讨中等职业学校学生学生适应性的特点。最后达成中等职业学校学生在多变的环境下愉快地生活和学习的目的，为全面贯彻素质教育打下基础。

1）研究意义：此次关于中等职业学校学生学习适应的研究，借鉴了国外研究经验，结合我国实际情况，不仅有理论指导意义，更有相当重要的实践指导意义。它有助于培养中等职业学校学生在适应性。

2）理论意义：此次研究理论上，在于深层次分析中等职业学校学生学习情况，增

加了适应性测量工具，充实之间相对关系的理论依据，有助于中等职业学校学生促进他们相关满意指数的改善。

3）实践意义：研究中等职业学校学生学习适应问题能够加帮助了解中等职业学校学生的学习情况，并深层次地了解它们之间地关系。利用这种相互关系，并为中等职业学校学生提出促进他们相关满意指数的改善，以此促进中等职业学校学生的健康发展。

4. 相关概念界定

“适应”在心理学上一般指个体调整自己的机体和心理状态，使之与环境条件的要求相符合，这是个体与各种环境因素连续不断相互作用的过程。因此就“适应”而言，包含了三个基本组成部分：（1）个体，这是“适应”的主体；（2）环境（情境），它与个体相互作用，不仅对个体提出了自然和社会的要求，而且也是个体实现自己需要的来源；其中人际关系是个体“适应”过程中环境（情境）的重要部分；（3）改变，这是“适应”的中心环节。现代意义上的“改变”不仅包括个体改变自己以适应环境，而且也包括个体改变环境使之满足自己的需要，其目的是为了达到个体和环境的和谐“适应性”则指个体在这种使自己的机体和心理状态适应环境要求时表现出来的特征。

学习是一种使个体获得经验，并导致个体已有的心理结构发生适应性变化的多层

次、多侧面的适应性心理活动。关于适应的概念，研究者说法不尽一致，但大都以皮亚杰的“平衡说”作为理论基础。皮亚杰认为，适应是通过丰富或发展主体的动作以适应客体变化的过程。个体依据对内外环境变化的认识和体验，通过积极的自我调节，使自己的心理和行为与环境保持相互协调、和谐发展的动态心理过程。

对于学习适应性的概念，我国学者大都引用周步成等主修的《〈学习适应性测验〉手册》上的表述，学习适应性是指“个体克服困难取得较好学习效果的倾向，亦即学习适应能力。”

田澜在考察了这一概念后指出，“学习适应性是指学生在学习过程中根据学习条件（学习态度、学习方法、学习环境等）的变化，主动做出身心调整，以求达到内外学习环境平衡的有利发展状态的能力”。

在本研究中，学习适应是指主体根据环境及学习的需要，努力调整自我，以达到与学习环境平衡的心理与行为过程。学习适应有其内在的心理结构、心理条件和实现过程。一般要经过适应平衡状态的打破，学习需要的产生，学习诱因的作用，自我的积极调整，最后达到学习适应的良好状态。因此，学习适应包括自我调整和学习环境适应状态两大部分，其中自我调整包括学习动机、学习能力、学习方法等，学习环境适应状态包括对教学模式、与学习直接相关的环境的适应水平等。

“学习适应”是指学生个体主动调整自身以与学习环境要求相符合，包含学生、学习环境与改变三个部分。“学习适应性”则是指学生在学习过程中调整自身，适应学习环境的能力倾向。

“学习适应性”指的是个体克服困难取得较好学习效果的倾向，即学习适应能力。学习适应作为学生学习生活中的核心部分，它直接关系到学生的学业成就及其未来的发展，同时还关涉到我国高校的教育质量。随着我国高等教育进入大众化阶段，越来越多的学生得以有机会进入大学学习。与此同时，学生也日益变得多元化。大学入学人数规模也在不断扩大，另一方面，能够进入大学学习，很多都是成绩优秀的学生。他们进入大学学习，不仅为了实现个人理想，而且还肩负着发展经济和教育事业的重任。因此，大学生能否适应大学学习生活，顺利完成学业，将影响到各方面发所展所需人才的培养以及各项事业的全面发展。

Ⅱ．本论

1．学习适应性的研究分类

1.1 调查报告

这是最常见、最基础的，重在如实地反映某一群体的“学习适应性”状况。一般就是选取研究对象，利用学习适应性标准化量表进行测试，写出这些对象的特点，并指出存在的问题。如：戴育红所写的《小学生学习适应性的研究》；王泽欢、钟文龙所写的《佛山高一学生学习适应性的调查与诊断》；白晋荣、刘桂文、郭雪梅共同写的《中学生学习适应性的研究》均为此类型，并且都选用华东师范大学心理系周步成教授修订的“学习适应性量表”，分别在不同的学校选取了不同的年级学生，进行普测，然后写出调查报告。

一般这类研究样本较大，可以在调查报告中看到某一类群体的学习适应性总体状况，哪些方面比较好，哪些方面比较差，各个适应性等级的比例等都可以反映出来，给人以宏观上的学习适应性印象，但都是最基本的事实报告。至于如何利用调查结果，如：如何针对调查出来的适应不良问题进行调适，如何进一步对学生进行指导等都不做具体探讨，或只略微提出参考意见，真正的干预在这类报告中是没有的，而且调查工具的不同，所反映的角度、问题及程序都可能会有差异。

1.2 比较研究

这是第一类研究的深化，根据样本的相关或独立性，又可分为相关研究与差异性研究，这类研究又包括相关性研究与差异性研究两类。前者主要研究某同类样本的学习适应性各不同因素间的相互作用及相互影响，常常对同一样本进行学习适应性测试的同时配以别的不同测试，如：心理健康测试、亲子关系测试、学习动机测试或者行为问题的测试等，以深入而有侧重点地探讨研究对象的总体学习适应性与其他各内容（如：学习环境、学习态度、学习技术、身心健康）之间的关系，寻找与总体适应性最密切的因素，比如：XX 市怒江中学的李秀芳与杨晓清所做的“特殊家庭亲子关系对孩子学习适应性的影响”研究，她们对学生分别进行了学习适应性及亲子关系的测试（这两个量表均由华东师范大学心理系周步成教授修订），其间通过特殊家庭与一般家庭的各适应性内容上的比较，来说明特殊家庭的亲子关系与孩子学习适应性的相关程度，也从侧面说明良好亲子关系的重要性。后一个“差异性比较研究”，主要是通过同时选取不同的样本进行学习适应性测试，然后比较这不同样本间的学习适应性各因素的水平差异，在此基础上做出概括化的总体估计，如王泽欢所写的《职中与普中学生学习适应性的比较》。

这类研究是基于调查基础上的有关适应性项目的比较，根据比较结果说明影响适应性的因素。比调查报告要具体，它把研究对象放在相应背景下进行探讨，但所选样

本的不同很可能影响结论的适用性或泛化。

1.3 模式构建

这是一类“实践—理论—实践”的研究，主要是对“学习适应性”理论本身的探讨，研究“学习适应性”的内涵与各组成部分的内在关系，重视其普遍性规律及研究方法的广泛适用性，是理论研究的核心内容。研究者在许多的调查或比较的相关结论中，寻找学习适应性的共同机制，概括提炼出一些因素，构建普遍化模型；再进一步编制出可用于实践性研究的工具——量表或问卷等。虽然不同的研究者在不同的研究思考中会有不同的模型设想，但总体上都为以后的调查研究或比较研究，甚至更有针对性的应用研究提供理论指导和可行性根据。

比如：学习适应性测验（AAT），这源于日本教育研究所学习适应性测验研究部编制的《学习适应性测验》，其中国版是由华东师范大学心理系周步成教授修订而成的，在国内的中小学学习适应性研究中，此测验被广泛使用。这一测验的基本理论认为：学习适应性系指克服种种困难取得较好学习效果的一种倾向，也可以说是一种学习适应能力。其主要因素有：学习热情、有计划地学习、听课方法、读书和记笔记的方法、记忆和思考的方法、应试的方法、学习环境、性格和身心健康等。在不同的年级，学习适应性的标准有所差异。根据这一理论，研究者编制了“学习适应性测验”（AAT），根据年级的差异，在测验项目上作了细致的编排，随年级的升高而增多，属标准常模

测验。此测验适用广泛而灵活，但有着传统标准化量表的缺点：其效度、信度及常模都受测试样本的限制，随着时间的推移，需要进行相应的常模修订，否则将影响其评价鉴别功能。

1.4 验证性研究

是在接受、广泛应用一种新的学习适应性理论模型及其工具前，通过实验或调查应用，对“学习适应性”的有关理论模型及其量表进行检验的研究。一般都是通过对被验证对象的信度、效度等分析、检验来评价其价值所在；一旦通过了此类研究，认为是可以接受的，那么某一种理论模型及其测验或问卷性工具才可能被应用。当然，在验证性研究的过程中，可能会根据具体的环境范围对对象的某些非本质性内容进行相应调整修改（如：改变量表测题的语言、删除有些项目等等）。

比如，中国科学院心理研究所时勘、王鹏等人在我国普通中学及职业中学进行的对“中学生适应性学习模型”的验证性研究，验证学校环境对学生适应性学习的重要影响；后又调查了 XX 市一所中学从初一到高三年级有 1331 名学生，用横断研究法来着重探讨适应性学习模型在整个中学阶段的动态发展趋势。另外，华中师范大学考试科学研究开发中心的苏永华也以台湾学者徐澄清修订的“适应不良学生检出法”为蓝本，对美国心理学家 e.鲍尔的“适应不良学生检出法”在我国大陆应用的有效性和可行性进行了研究。包括对“检出法”理论研究、对不适当项目的调整；用修改后的问

卷进行预备实验；试用预备实验后修订的问卷等三阶段的工作。

1.5 应用性研究

这类研究是基于以上四类的研究，在实践中进行学习适应性的指导，诸如：上学习适应性辅导课、组织学习适应性团体咨询等等。天山二中为发起者的普通中学的实践探索。他们自 1992 年的“五校学习适应性课题”至今已发展到了“十二校学习适应性课题组”，其间就学习适应性的研究，以华东师范大学周步成教授修订的《学习适应性测试》为理论蓝本，编制了学习适应性的辅导书、进行学习适应性普测、安排学习适应性课程以及家长辅导班等等，基本走上了有组织的应用研究的轨道，但就学科渗透以及具体学生的干预上尚属萌芽阶段。

总体上，这五类研究都偏重于“群体”（或“总体”）的探讨，要么反映“群体”的学习适应性现状，要么从“群体”上比较学习适应性的因素关系，要么努力于有普遍适用性的理论构建及其验证，即使是应用研究也是侧重于宏观上的面上指导，讨论的范围更多只集中于心理学、教育学等有限的研究领域中。至于如何针对有着具体适应问题的学生进行辅导，使之向适应性学生转变；如何利用调查结果及协调相关的影响因素，来发展学生的适应性行为等都没有详尽的介绍。虽然有许多的数据结果，但真正从学校教育的个体性发展目标来看，具体化的操作指导是极其有限的，因此就国内目前的学习适应性研究来看，在进一步深化宏观研究的同时，微观意义上的研究要

大大加强，这样才可以让理论的研究服务于实际的人；让一线上的教育者更理性地检验、调整自己的“传道授业解惑”的“师者”风采；让大量的调查结果及研究结论在对学生进行辅导的时候体现价值，而不只停留在“文章”与“思考建议”的阶段。

2. 学习适应研究进展

国外从 20 世纪 80 年代开始，研究者就对大学生学习适应问题进行了广泛而深入的研究。综合而言，主要在两个方面进行了探讨：一是影响大学生学习适应性的主要因素；二是大学生学习适应性的测验工具。研究者认为影响大学生学习适应性的主要因素包括学生的个性因素和环境因素（家庭社会背景、学校环境、教学环境和寝室环境等）两大方面。就个性因素而言，Chartrand 从社会心理学与人-环境适应的角度研究了大学生的个性因素对其学习适应性的影响。研究表明，大学生的自我评价、对学习的责任感和成为一名优秀学生的期待会直接影响大学生在第一学年的学习适应性，并进一步影响其以后的学习适应状况和学业成就。Martin 等探讨了大学生学业自我效能感、乐观态度与大学生学习适应性、心理压力与健康以及学业成就的关系。研究发现，学业自我效能感、乐观倾向、应对压力能力与大学生的学业期待和学习适应性水平有显著的正相关。Rice 等研究了大学生的自尊水平与学习适应性之间的关系。结果表明，大学生的自尊水平与学习适应性有显著的正相关。就环境因素而言，大量研究集中在大学生的家庭因素对其学习适应性、学业成就的影响方面，研究者主要从家庭

的教养风格、家庭结构、社会经济地位等方面进行了探讨。这些研究表明，父母依然是影响学生社会化的重要因素，父母与学生的关系是预测学生适应大学生活的重要指标。另外，研究者还从大学生的性别、学习任务难度、学校纪律、教学交往、寝室环境、图书馆资料和互联网信息的利用等方面对大学生的学习适应性问题进行了探索。

同时，研究者对大学生学习适应性的测评工具也开展了一些研究。其中，对大学生学习适应性的测评大多数都包括在大学生整体适应之中。Zitow 编制的大学生适应性水平问卷（CARS），用于研究大学生面临大学生活中的压力事件时的主观评估，其中包括对学习压力事件的评估。Baker 和 Siryk 编制的大学生适应性问卷（SACQ）从多方面对大学生的适应问题进行了评估，包括学习适应、社会适应和情绪适应等，该问卷具有良好的信、效度，是国外研究大学生适应问题使用最广泛的问卷之一。但它并不是针对学习适应性的，因此 Simon 等人针对大学新生的学习适应问题编制了大学生反应与适应性问卷（TRAC），它将学习适应性分为以信念（Belief）、情感（Emotional）和行为（Behavior2al）为基本维度的九大因素，即害怕失败、考试焦虑、考试准备、注意质量、同伴帮助、求助教师、学习优先、有效的学习方法和学习容易度。

目前，国内对大学生学习适应性的研究尚处于探索阶段。相对于中小学生学习适应性的研究，大学生学习适应性研究较少且多集中于新生的学习适应性。大多数研究者从大学生学习适应性的特点、原因和对策上对该问题进行研究，特别是对大学新生

的心理适应方面的研究较多。章明明的研究表明，大学新生学习不适应占总体不适应的 18%，其主要原因有学习动机不足、对专业缺乏兴趣、心理冲突与情绪波动、缺乏自主学习能力等。徐鸿等人认为，大学生学习适应问题主要表现在对学习方法、学习环境、学习计划和学习自我意识不适应等方面。另一方面，国内也有少数研究者开始探索测验工具的研究。冯廷勇、李红采用问卷法研究了当代大学生学习适应的主要因素，结果表明主要有五个因素，即学习动机、学习能力、环境因素、教学模式、社交活动。孙春晖，郑日昌等还对台湾学者陈英豪等 1991 年编制的《学习适应量表》进行了验证性因素分析，结果表明，学习方法、学习习惯、学习态度、学习环境和身心适应五个分量表的整体模型拟合较好，但内在结构不佳；同时，该测验的适用对象是小学四年级到初中三年级的学生。周步成等主修的《学习适应性测验（AAT）》包含学习态度、学习技术、学习环境和身心健康等四个方面，其适用对象为小学 1、2 年级，小学 3、4 年级，小学 5、6 年级和中学生四组。

3. 中等职业学校学生学习适应

在进行说明职业中学学生的学习适应性之前，我们首先分析一下中等职业学校的学生的心理特征。因为他们实际上是一个特殊的学习群体，只有很好的掌握和了解了他们的心理特征，才能更好的对于他们的行为和学习以及一系列的心理活动展开有效的分析。

李美华，沈德立（2006））对中职学校学生的心理特点进行了分析：一是目标不明确，信心不足是这一群体普遍存在的心理特点。他们中的大部分，在初中时期成绩都不是很理想，目标不很清楚，再加上初中毕业的提前竞争，他们考重点高中无望，心理有一种失落感，又由于社会不正确的舆论，认为上职业中专没有出息，从而进入职中又显得无奈；因此，进入职校以后，在心理上无法摆脱自卑的阴影，自信心难以树立起来。二是特殊群体的组合，容易形成“小帮派”现象。这些学生，大多来自不同的学校，相同的“命运”，同一样的归宿，使他们在心理上得到沟通，有一种“同病相怜”的感觉；因此，很容易形成一个个“小团体”，这种现象如果不加以正确引导，将会导致整个班级出现不良局面，给班主任和任课教师的工作带来很大的难度。三是自我意识不够健全。他们这些学生，自我意识较差，对于在自己身上发生的事情，不能够正确摆正自己在“矛盾”中的位置，很容易寻找外界因素来为自己解脱，以便维持自我心理平衡。许多事情，都以自我为中心，不能客观地对自己进行正确的评价。四是具有较强的表现欲望。职中学生，他们刚刚从初中毕业，心理都还不够成熟，具有较强的虚荣心，表现的欲望较强。有的同学由于基础不扎实，成绩进步不很明显，学习劲头不足，心理的倾斜度较大；为了寻找心理平衡，他们经常会寻找机会表现自己，有的学生甚至专门当有教师在的时候，发出异样的声音，或做出与场合不相称的动作，来引起教师和同学的注意，以免自己在这个集体中遭受“冷落”，在班级同学中寻找一个“扭曲”的“位置”，来弥补自己其他方面的不足。

这些现象的出现，也就从侧面很好的说明了中等职业学校学生学习适应对于这些学生来说的重要性。中等职业学校学生学习适应是指中等职业学校学生在学校这个大环境中，不断的调整自己的认知和行为，去更好的适应环境的变换，继而和起所处的环境能够在最大限度上保持相互的一致关系的一种能力。而更多的体现在中等职业学校的学生对于处理学校内的一些人际关系方面，或者在于他们对自身能力以及所需要学习的知识的效果方面等等。而最终的目的，实际上是要培养中等职业学校学生对于外部环境变动之时，他们需要去做的一些自我调整。这些调整就包括认知调整、心理调整和行为调整等。

适应一词最早的提出应该是在达尔文的进化论中，适者生存，只有对于环境表现出最大适应度的个体，才能最终存活下来，并且会不断的随着环境去改变，以达到最好的去适应环境的效果。而适应性是一种人处在环境中，由于外部环境不断的变化，而与人本身会产生一些相互之间的关系，是一种相互作用的彼此影响的关系。人需要不断的调整自己的认知和行为，去更好的适应环境的变换，继而和起所处的环境能够在最大限度上保持相互的一致关系。人可以通过对于自身的调节，去更好的适应环境，并且可以相应的改变环境，而达到可以实现自我发展的目的。

而对于中等职业学校学生来说，这种在组织和环境中的通过个人调节来实现更好的生活目的的行为，更多的是用在他们的学习和生活之中。也就是说，在进入到中等

职业学校之后，这些中等职业学校学生是不是可以很好的适应在学校中的生活和学习。而他们的反应和行为也会对他们所在的环境产生一些影响，同时会对环境中别的学生产生影响，而形成一种人与外部环境之间、人与人之间的彼此影响和交流沟通。而这种能力，对于中等职业学校的学生来说，更多的是一种心理适应能力。也就是说，在进入中等职业学校之后，面对学校中的环境，自身主动的积极的去适应环境，并在学校这个大环境中和陌生的师生进行一种良性的沟通和交流，继而进行交往。

在这里，“学习适应性”指的是个体克服困难取得较好学习效果的倾向，即学习适应能力。而对于中等职业学校的学生来说，克服来自于社会舆论和老师、父母的压力，以及正确的看待他们所处于的环境，积极的去克服一些来自于外部环境的压力，去随着环境的变化而进行自我调整，并且最终和中等职业学校这个外部环境达成一种协调的关系。继而去得到更好的学习环境，并且取得更好的学习效果。

而对于中等职业学校的学生来说，学习适应性实际上并不是一种单一的概念，而是一种多维度的定义。而不管对于学习适应性如何去定义，其不变的一点都是这个行为的目的性。也就是说，对于中等职业学校的学生来说，目的是能够取得更好的学习效果。而学习适应性就是能够取得更好的学习效果的一个很重要的因素，是在中等职业学校这个大环境下，不断的去根据环境改变自我，调节自身的身心健康，以此来达到愉快的进行学习行为，并且获得更好的学习成绩的目的。而学习适应性在这里更多

的就是一种为了取得良好的学习成绩，而不断的克服困难的一种进行自我调节的适应能力，是一种会直接的对中等职业学校学生的学习成绩产生影响的重要因素。

实际上，对于中等职业学校的学生来说，影响他们学习和生活的因素并不只有在于学校这一种，家庭环境、个人经验、社会外部条件等等都会对他们产生很大的影响，而这种影响就会间接或者直接的体现在中等职业学校学生的学习效果中去。在这里，不做详细的分析。

4. 主要研究方法

1）文献分析法

文献分析法是对既有文献进行的分析和研究。符合科学规律的研究是建立在已有研究成果基础上的，这既体现了科学研究的连续性，有体现出了人类文化系统的继承性。在本项研究中，笔者通过对已有文献的研究，将系统梳理相关理论观点和研究概念，并通过对既有理论和方法的借鉴，确立本项研究的研究方向和相关理论假设。在笔者在对文献分析法的研究中注意到，文献分析法应充分认识到许多文献倾向性以及非标准化。这是在运用文献分析法时需要注意鉴别的问题。

2）问卷调查法

问卷是在社会研究和教育研究中使用的一种问题表格，也是日常调研中最经常使用的调查工具。问卷在形式上主要由卷首的介绍和正文部分的问题组成。不同问题可以为闭合选项，可以为评值打分，也可以为开放式自主填写。问卷主要用来测量受访者的人类学特征、行为习惯和态度倾向等方面的问题。

3）比较研究法

通过对大量相关论文资料的加工整理，然后进行比较。首先要对不同时期有关在校学生适应性，；然后对同一时期，比如统一年级有关在校情况的研究进行横向比较；最后对所有资料进行综合比较，从而发现新问题，实现本文章研究的创新性。

5. 研究的难点和创新点

文章研究以探讨学习适应的特点，以调查学生在校学习情况为突破口来进行研究。首先，文章详细介绍学习适应性度的意义。并通过对国内外研究现状的分析，了解学术界的研究情况，进而发现问题。其次，文章开始介绍学生学习情况现状。再者，文章从学校、家庭以及学生个人三个方面分析影响学生学习适应的因素。文章主要是通过目前学生学习适应中出现的问题为出发点，按照发现问题，分析问题进而提出解决问题对策这样的思路进行研究。

本课题研究难度相对比较大，主要是在创新方面比较难。前期工作中文献资料的

收集工作比较繁杂，整理工作比较难。再者，中等职业学生真实情况的调查也比较困难。因为涉及的人数也比较多，这就为了解实际情况带来了一定的困难。

本研究针对学习适应性培养策略方面取得突破性的创新性成果，帮助清楚认识中等职业学校学生的现状出现的问题，并给出因素分析，提出对策解决。

6. 研究假设

1）中职学生的学习适应存在性别差异；

2）中职学生的学习适应存在文理科差异；

3）中职学生的学生适应存在年级差异。

III. 调查研究

1. 研究样本

本研究抽取的样本是中等职业学校学生，并共计对 550 名中职学生进行了抽样调查，男生 308 名，女生 242 名。

2. 研究方法

2.1 研究工具

《学习适应性量表》该量表由冯廷勇等人编制。包括 29 个条目，由学习动机、教学模式、学习能力、学习态度、环境因素五个维度组成。量表采用 5 级评分，1 表示完全不符合、2 表示较不符合、3 表示不确定、4 表示较符合、5 表示完全符合，从完全不符合到完全符合，按 1-5 记分，分数越高，表示学习适应性的总体状况越好。五个维度的 α 系数分别为：.7966、.7135、.7476、.7396、.7255，均在 0.7 以上，达到了可接受的水平。此量表在本次研究中的 α 系数为 0.83。

问卷信度情况如下表示：

〈表 1〉《学习适应性量表》的信度情况

维度	项目数	信度（α）	题号
学习动机	8	.7966	1.3.5.12.26.27.28.29
教学模式	7	.7135	2.4.11.16.17.18.20
学习能力	6	.7476	6.7.10.13.15.21
学习态度	4	.7396	8.14.19.22
环境因素	4	.7255	9.23.24.25

2.2 施测过程

邀请教育学、心理学的研究生为主试，进行了统一的培训，然后到班级进行统一的团体实测。

2.3 数据处理方法

使用 SpSS17.0 和 Excel 软件对收集的数据进行调查分析，使用独立样本 t 检验和方差分析方法进行数据分析。

2.4 研究进度安排

2016.5 月：搜集材料

2016.6 月：与导师交流，确定论文题目

2016.7 月：撰写开题报告，设计问卷

2016.9 月：论文开题

2016.10 月：进行问卷调查，回收问卷，整理统计分析数据

2016.11 月：撰写论文初稿

2017.1 月：完成初稿，根据导师意见修改论文

2017.2 月：完成论文，整理格式

2017.3 月：校稿打印

2017.5 月：论文预答辩

3. 结果分析与讨论

3.1 学习适应性的性别差异

〈表 2〉学习适应性的性别差异

	男生		女生		t
	M	SD	M	SD	
学习动机	3.05	.60	3.19	.64	2.031**
教学模式	3.15	.69	3.62	.66	13.571***
学习能力	3.5	.59	3.53	.64	0.835
学习态度	3.21	.74	3.58	.78	5.630***
学习环境	2.89	.67	2.91	.72	0.216

注： ** $p<.01$ *** $p<.001$

差异检验发现，在学习动机上，性别差异显著，t=2.031，$p<.01$，表明男生和女生在学习动机上有显著的差异，女生学习动机的适应性显著高于男生；在教学模式上，性别差异显著，t=13.571，$p<.001$，表明男生和女生在教学模式上存在显著的差异，女生对教学模式的适应性显著高于男生；在学习能力上，性别差异不显著，t=0.835，$p>.05$，表明男生和女生在学习能力上没有显著的差异；在学习态度上，性别差异显著，t=5.630，$p<.001$，表明男生和女生在学习态度上显著差异，女生的成绩显著高于男生；在学习环境上，性别差异不显著，t=0.216，$p>.05$，表明男生和女生在学习环境上没有显著的差异。

3.2 学习适应性的文理科差异

〈表 3〉 学习适应性的文理科差异

	文科		理科		t
	M	SD	M	SD	
学习动机	3.13	.65	3.16	.63	0.765
教学模式	3.47	.78	3.52	.68	1.025
学习能力	3.51	.61	3.56	.63	0.803
学习态度	3.55	.77	3.51	.78	1.052
学习环境	2.89	.65	2.92	.76	0.741

差异检验发现，在学习动机上，文理科差异不显著，t=0.765，p＞.05，表明文科生和理科生在学习动机上没有显著的差异；在教学模式上，文理科差异不显著，t=1.025，p＞.05，表明文科生和理科生在教学模式上没有显著的差异；在学习能力上，文理科差异不显著，t=0.803，p＞.05，表明文科生和理科生在学习能力上没有显著的差异；在学习态度上，文理科差异不显著，t=1.052，p＞.05，表明文科生和理科生在学习态度上没有显著的差异；在学习环境上，文理科差异不显著，t=0.741，p＞.05，表明文科生和理科生在学习态度上没有显著的差异。

3.3 学习适应性的年级差异

〈表 4〉学习适应性的年级差异

	一年级		二年级		三年级		F
	M	SD	M	SD	M	SD	
学习动机	3.13	.61	3.11	.60	3.17	.65	0.765
教学模式	3.33	.62	3.48	.63	3.46	.75	0.619
学习能力	3.44	.59	3.52	.66	3.57	.61	0.758
学习态度	3.54	.77	3.45	.71	3.37	.81	0.826
学习环境	3.09	.67	2.88	.62	2.84	.75	1.012

差异检验发现，在学习动机上，年级差异不显著，F（2，548）=0.765，p＞.05，表明不同年级学生在学习动机上没有显著的差异；在教学模式上，年级差异不显著，F（2，548）=0.619，p＞.05，表明不同年级学生在教学模式上没有显著的差异；在学习能力上，年级差异不显著，F（2，548）=0.758，p＞.05，表明不同年级学生在学习能力上没有显著的差异；在学习态度上，年级差异不显著，F（2，548）=0.826，p＞.05，表明不同年级学生在学习态度上没有显著的差异；在学习环境上，年级差异不显著，F（2，548）=1.012，p＞.05，表明不同年级学生在学习环境上没有显著的差异。

3.4 中等职业学校学生学习适应

对于中等职业学校学生在学校中的学习适应维度的思考上，笔者首先考虑到基于学习适应性这个概念本身，有什么因素会对其产生影响。而与其相关的几个在中等职业学校生活中会对学生产生很大影响的因素，还有学生处于学校环境中是不是对于环境能够适应、是不是对于同伴关系能够适应、对于校园生活的现状能够适应以及对于日后的发展方向有明确的认知，或者处于迷茫期的适应度等等。而在这些因素当中，笔者将这几点因素与中等职业学生学习适应性的关系进行了深度的分析和研究。发现对于中等职业学生学习适应性，有五个影响很大的维度：即学生在学校的学习动机、学生就读专业的老师教学模式、中等职业学校学生的基本学习能力、中等职业学校学生的学习态度和他们所处的外部大环境的影响几个方面。

可以看出，对于中等职业学校学生学习的适应性方面的问题来说，多数题目，男生和女生的差距并不大。且其对于外部环境在发生变化时候的适应性都不强，只有极个别的一些女生在这方面能够做到很好的去适应外部环境的变化，能够良好的应对。

由此可以看出：

第一，大多数中等职业学校学生在进入学校以后，都处于迷茫的状态。不能很好的去做到主动学习，甚至会发生学习动机不明显，学习目的迷茫的状态。女生比男生

要经历更持久的迷茫期。却不能单一的说明，女生的学习适应性比男生低。

第二，多数学生都不能做到主动的去学习，而这一点男生、女生之间的差距并不明显，反而一些男生的主动性会略强于女生。中等职业学校学生的学习动机会在很大的程度上去决定他们是不是可以做到自发主动的去学习，对于学习是不是可以保持一定的良好的心态，并且维持很长的时间。可以说，学习动机是一个学生学习最根本的动力，是可以保证他在学习行为中保持很好活力的最基本的原因。分析中等职业学校学生的学习动机，会在很大程度上解决他们对于学习兴趣不高的问题。

第三，半数以上的中等职业学生不能很好的适应老师的教学方式，而这就进一步导致其学习主动性的缺失。而女生会在进入学校一段时间后，略强于男生。中等职业学校学生在进入学校之前，大多数都是学习成绩很差，并且学习主动性很低的学生。在他们之中，多是被学校中的老师所判定为“问题学生”的那部分学生。而实际上，这部分学生才是怔怔需要良好的教育和指导的学生。中等职业学校的办学理念和老师的教学模式，会进一步的影响他们的学习行为和生活情况。而是不是能很好的接受教师的教学风格，教学内容和教学形式，都是会对中等职业学校的学生在未来的学习中产生影响的因素。

第四，不论男生还是女生，大多数中等职业学生并不在乎学习能力，这一点是有历史原因的。对于中等职业学校学生来说，学习能力这一维度实际上很多人是并没有

考虑过的，因为他们大多数的问题都处在并不想学习，或者信奉学习无用论，或者是有些自暴自弃的状态。这一点就很好的体现在第 12、14、18、20 题中。

值得一提的是，女生对于学习的认知，会强于男生，但是却缺乏主动学习的动力。中等职业学校的学生，在很大程度上对于学习都抱有被动的心理，这种心理是阻碍学生很好的去学习的一个关键性的因素。学习态度对于学生来说，是学习的关键。没有良好的学习态度，怎么才能去更好的投入时间和精力自发主动的去学习呢。并且在中等职业学校中，老师的教学模式也并不像是初中的老师那样，不会严厉的督促，也不会对于基础知识更多的去讲解和分析。这就导致一旦学生不能有良好的学习态度，那么在中等职业学校的就读时间中，就一定不能真的取得良好的学习效果。

3.5 中等职业学校学生学习适应困难的原因探讨

1）外在环境因素的影响

人是环境的产物，环境也塑造人。大一新生刚刚经过紧张激烈的高考，一到大学突然面临一个崭新的环境。不难发现，许多人在入学前对大学有一个美好的憧憬，可也伴随着许多不切实际的幻想。但是，大学绝不是人生的驿站和游乐场，进入大学后他们感觉大学生活远没有像他们在高中时想象的那样浪漫和充满理想化，有着来自学习压力、日常交往、恋爱友谊、素质提升、考研就业等多方面的困惑和烦恼，这一切

构成了大学不容选择的环境，并在很大程度上影响到大学生的学习心情、学习态度、学习动力和学习效果。

2）不同学习动机的影响

学习动机一般是指学习的动力因素。调查显示，上大学前 95%以上的大学生在对待学习上的目标非常单一，就是考上一所理想的大学。但是上了大学之后，相比高中时期，很多大学生在大一普遍存在着学习积极性下降，学习动力不足，学习目的性不强的现象。部分同学进入大学后热衷各种社会工作，主要精力没有放在学习上。部分同学上课不用心，学习不专心，课堂上玩手机、听音乐、看小说，课后沉迷于谈情说爱、网络聊天、电脑游戏和同学聚会。再加上有些学生在录取时是调剂来的，所选的学校和所学的专业并不一定都是自己的选择志愿，对自己所学的学科只是一知半解，从而导致对所学的专业全无兴趣，这都在很大程度上影响到正确学习动机的建立。

3）不良学习方法的影响

正确的学习方法可以显著提高学习效率，提升学习效果，激发学习兴趣。高中时由于多数课程教学进度节奏不快，同学容易适应，自我感觉高中时学习效果不错。但升入大学后，课程门数突然增多，老师上课速度猛然加快，往往一节课有时要讲几十页，课后老师们也不像高中时那样能够及时辅导学生。在这种情况面前，部分同学还

沿用高中时的学习方法，盼望老师上课时细细讲解，课后反复辅导作业，而做不到课前预习，课后及时复习，也不善于运用科学方法搜集资料，于是常常出现学习不适应的现象。

4）多种心理因素的影响

据分析，影响当代大学生学习适应问题的主要负性心理因素有四点：一是空虚心理，源自于高考后“千军万马挤过独木桥”后的无追求、无目标、无动力；二是依赖心理，由于中学应试教育的影响，很多学生高中时养成了对家庭和老师的依赖心理，对大学自主生活和学习模式不适应，从心底里摆脱不掉对家长和老师指派任务、细心辅导的过度依赖；三是焦虑心理，大学课程多，难度大，进程快，要求高，使部分新生困惑迷茫，直至产生畏难厌学情绪，久而久之形成对学习和考试的焦虑心理；四是自卑心理，大学里人才济济，竞争激烈，如果没有正确的衡量评价方法，容易使自身在与他人的盲目攀比中陷入自卑心理。

Ⅳ. 结论

1. 结论

中等职业学校的学生是这个社会的学习群体中很特殊的一部分，他们大多数人都是在初中里学习成绩很差，学习基础薄弱的，并且在这些学生的身上可以看到很多的缺点和恶习。但是我们需要做的实际上是真正的去了解中等职业学校的学生，去切身的体会他们的感受，并且帮助他们去做到他们所真正需要的学习环境和氛围。我们要正确的看待这些学生，并且很好的了解他们的需要。

为此，笔者针对中等职业学校学生在校的学习适应性展开了深入的调查研究和分析。结果分析发现：（1）中等职业学校学生的学习适应存在性别差异；男生比女生更缺乏学习适应；（2）中等职业学校学生的学习适应存在专业差异；理科生比文科生更缺乏学习适应；（3）中等职业学校学生的学习适应不存在年级差异。

2. 教育建议及培养策略

2.1 帮助学生树立正确的学习观

中等职业学生是学生群体中很特别的一个学生群体，多数学生都是在初中时期学习成绩很差，或者有甚者早已放弃了学习。在老师的眼中，这些学生是被中考淘汰的，是班级中的问题学生。而这些学生长期在这样的环境中学习，会对他们的身心都产生

一些负面的影响。这些学生在进入中等职业学校之后，多数学生对学校学习没有主动性，也并不知道他们未来有什么样的目标。同时，这些学生多数沉迷于网络和游戏中，对自己的未来和前途没有展望。这些学生对外界的了解多数是通过网络，外界诱惑非常大，因此课程学习远远不能满足他们的心理需要，他们热衷于网络、游戏、追星、享乐等，根本无心学习。另外，现在的学生多是独生子女，环境优越，从小缺乏艰苦的锻炼，因此表现在心理品质上即为严重的意志薄弱，怕吃苦、怕困难、心理脆弱、学习惰性强，无法正确对自己做出评价，思想观念相对弱化，做事处世急于求成，对社会回报期望值明显偏高。因此，采用传统的教学方法不能适应当代中职教育的要求。

对于中等职业学校的学生来说，上述的症状都是他们并不能很好的适应学校的表征。这是集中的反映出中等职业学校学生并不能够很好的对于在中等职业学校学习的一系列的表现，其中不乏很严重的问题。而如果不能很好的解决这些问题，就会对于学校和社会来说都造成很大的影响。

所以，对于中等职业学校的学生来说，实际上从根本上改变他们的学习观是很重要的。一旦他们的学习观念出现了问题，那么对于学习，中等职业学校这个本来就存在很多问题的学习群体，会更加的排斥。

首先要明确他们需要学习的现状，并且正确的认知学习会对他们产生的影响。

其次，要正确认识他们在学习行为中所扮演的角色，进而去主动的自发的学习。

最后，要给自己设定合适的学习目标，通过正确的、良好的学习方法进行有效学习。

这样做，不仅可以对中等职业学校的学生产生良好的影响，也会潜移默化的改变他们现在所处的现状。使得这些学生重新获得自信，并且改变其意志力薄弱的缺点。这样对于这些学生和社会来说，都是很重要的改变。

2.2 改革学校的课程，更贴合学生学习的特征需要

中等职业学校的学生普遍都知识基础比较差，但智力素质并不差。他们的思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强；且追求时尚，追求财富，出人头地的梦想非常强烈。所以，我们必须注重发掘他们的潜力，努力实施“因材施教”。 加强实践教学环节，改变“填鸭式”的传统教学方法，培养学生的操作能力，让学生在实践中学习、在实践中进步。

在认清这一特点的情况下，学校需要做到根据学生的具体需要，真正的改革学校的课程。将中等职业学校的学生的就业需求摆在第一位上，根据他们未来就业和发展的需要，来更好的设定课程。并且，同时要在教学的过程中让学生学会一些品质，改掉他们以往所存在的一些恶性。教书育人，要从实际出发，根据大多数的中等职业学

校的学生的具体需要，来为他们提供更好的学习环境，更好的学习氛围，更好的学习课程。要时刻明确，学校所教授的学生群体的最基本也是最迫切的需要。只有满足了学生的最迫切的需要，学生才会真正的自发的主动的去学习。

2.3 改善办学条件

中等职业学校所能够提供给学生的学习资源，实际上并不能够满足于他们真正的需要。课程的设置和老师的教学，再不能满足中等职业学校的学生的基本要求的时候，学校的图书馆资源实际上也是一个很好的补充。

而对于中等职业学校来说，学校所现有的师资力量和图书馆的资源并不能够满足中等职业学校的学生的学习需求。这一点是中等职业学校办学的苦难，而同样反映出社会对于中等职业学校的缺乏关注。这一点要从根本上去改变，首先要正确的对待中等职业学校对于社会的贡献，只有这样，才能更好的去改善中等职业学校的半血条件，提供给中等职业学校的学生更好的学习环境和更优良的学习资源。

2.4 师资队伍建设符合学生学习成长的需要

对于学校来说，教育要时刻做到以人为本。学校一定要时刻明确，学校所教育的主体是学生，学习的主体也是学生。而学校需要的师资队伍，一定是要将学生放在第一位的。作为老师，一定要具备良好的师德，因为老师是要教育学生的，他必须要有

正确的人生观、价值观、教育观，这样才可以做到真正的能够引导学生去很好的学习，能够正确的看待中等职业学校的学生，并不会对于这些学生产生偏见。而同时，也需要中等职业学校的老师做到能够自发的、主动地去影响这些学生，去培养他们规范的行为习惯。并且，可以起到真正的教书育人的作用，建立和学生之间良好的关系，可以做到有效的和学生沟通，帮助他们解决一切学习上和生活上的问题。

需要中等职业学校的任职教师有很强烈的社会责任感，有高尚的人品和师德，可以真正的去帮助中等职业学校的学生在他们学习和成长中起到良好的作用。

参考文献

崔录（1984）. 外关于人的适应性的论述[J]. *比较教育研究*，（6）：59-60.

冯廷勇，李红（2002）. 当代大学生学习适应的初步研究[J]. *心理学探新*，22（1）：44-48.

冯廷勇，苏缇，胡兴旺，李红（2006）. 大学生学习适应量表的编制[J]. *心理学报*，38（5）：762-769.

李红（1999）. 论学习活动及其本质[J]. *心理学探新*，（1）：36-43.

林崇德（1995）. *发展心理学*[M]. 北京：人民教育出版社，51-52.

齐晓栋（2013）. 中等职业学校学生气质性乐观、适应性与生活满意度的关系[J]. *西南职业学校学报（社会科学版）*，39（2）：77-82.

孙春晖，郑日昌（2001）.《学习适应量表》的验证性因素分析[J]. *心理学探新*，（2）：59-64.

田澜（2004）. 我国中小学生学习适应性研究述评[J]. *心理科学*，27（2）：502-504.

王琨，刘欢欢（2013）. 中等职业学校学生适应性、认知灵活性与情感幸福感的关系研

究[J]，*保定学院学报*，26（1）：105-109.

徐小军（2004）. *大学生学习适应性:结构、发展特点与影响因素研究*[D]. 西南师范大学教科所硕士论文.

章明明,冯清梅（2001）. 大学新生学习心理障碍分析及调适途径[J].*广州大学学报* 15（4）：81-84.

周步成（1991）. 学习适应性测验（AAT），*华东师范大学心理系*.

Campbell M Hpric， hard S T. （2000） Factor structure of the college adjustment scales. psychological Reports，86（1）：79-84.

Chartrand J M（1990）. A causal analysis to predict the personal and academic adjustment of nontraditional students. Journal of Counseling psychology，（1）：32-46.

Chemers M M，Hun L,Garcia B F. （2001）Academic self-efficacy and first-year college Student performance and adjustment .Journal of Educational psychology，93（1）：55-64.

Nelson W L（1993）. The relationship of family structure and family conflict to adjustment in young adult college student，Adolesence，28 ：29-40.

Strage A A（1998）. Family context variables and the development of self-regulation in college students.Adolescence，33 ：17-31.

教育学硕士学位论文

中等职业学校学生适应性调查研究

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

陈鸿亮

指导教授 杨海波

2017 年 2 月

Ⅰ．绪论

1．研究背景

目前，中等职业学校学生作为在校学生群体的重要组成部分，虽然教育部门很重视在校学生的适应情况，也实施各种积极的教学改革，但是当前中等职业学校学生对学习适应仍然作为一个亟待解决的问题存在。看似不直接的，在校学生的学习问题其实是学校和谐、国家发展、社会稳定的最根本保障。它与个人、学校、社会的切身利益息息相关。并且，中等职业学校的毕业学生，做为社会职业阶层中的重要组成部分，其学生的教育问题，关乎着国家未来的发展，社会的和谐与稳定。

因此，选择本课题是基于教育的现实问题提出来的，旨在通过分析研究，能够在一定程度上解决相关问题，从而实现中等职业学校学生的积极学习发展，保障中等职业学校学生的心理健康，加快中等职业学校发展的步伐。

2．研究思路

本项研究以中职院校学生的学习适应为研究对象，通过文献阅读和实证分析等方法，探讨学生的学习适应的主要表现及成因，同时分析学习过程中如何有效指导学生高效率学习。即，如何归纳中职院校学生学习适应的成因、学习适应的表现，如何针

对具体学习适应的问题来解决学生问题；在社会、学校、教师、学生之间，如何为中职院校学生进行更有针对性的学习辅导。

具体研究包括以下内容：

（1）以中职院校学生为研究对象，探讨学生学习适应现状及特点；

（2） 分析学习适应的主要影响因素；

（3）分析学习适应的促进策略。

3. 研究意义

1. 研究意义：此次关于中等职业学校学生学习适应的研究，借鉴了国外研究经验，结合我国实际情况，不仅有理论指导意义，更有相当重要的实践指导意义。它有助于培养中等职业学校学生在适应性。

2. 理论意义：此次研究理论上，在于深层次分析中等职业学校学生学习情况，增加了适应性测量工具，充实之间相对关系的理论依据，有助于中等职业学校学生促进他们相关满意指数的改善。

3. 实践意义：研究中等职业学校学生学习适应问题能够加帮助了解中等职业学校学生的学习情况，并深层次地了解它们之间地关系。利用这种相互关系，并为中等职业学校学生提出促进他们相关满意指数的改善，以此促进中等职业学校学生的健康发展。

4. 相关概念界定

“适应”在心理学上一般指个体调整自己的机体和心理状态，使之与环境条件的要求相符合，这是个体与各种环境因素连续不断相互作用的过程。

学习是一种使个体获得经验，并导致个体已有的心理结构发生适应性变化的多层次、多侧面的适应性心理活动。

学习适应是指主体根据环境及学习的需要，努力调整自我，以达到与学习环境平衡的心理与行为过程。学习适应有其内在的心理结构、心理条件和实现过程。

学习适应性指的是个体克服困难取得较好学习效果的倾向，即学习适应能力。学习适应作为学生学习生活中的核心部分，它直接关系到学生的学业成就及其未来的发展。

Ⅱ．本论

研究的难点和创新点

文章研究以探讨学习适应的特点，以调查学生在校学习情况为突破口来进行研究。首先，文章详细介绍学习适应性度的意义。并通过对国内外研究现状的分析，了解学术界的研究情况，进而发现问题。其次，文章开始介绍学生学习情况现状。再者，文章从学校、家庭以及学生个人三个方面分析影响学生学习适应的因素。文章主要是通过目前学生学习适应中出现的问题为出发点，按照发现问题，分析问题进而提出解决问题对策这样的思路进行研究。

本课题研究难度相对比较大，主要是在创新方面比较难。前期工作中文献资料的收集工作比较繁杂，整理工作比较难。再者，中等职业学生真实情况的调查也比较困难。因为涉及的人数也比较多，这就为了解实际情况带来了一定的困难。

本研究针对学习适应性培养策略方面取得突破性的创新性成果，帮助清楚认识中等职业学校学生的现状出现的问题，并给出因素分析，提出对策解决。

研究假设

1）中职学生的学习适应存在性别差异；

2）中职学生的学习适应存在文理科差异；

3）中职学生的学生适应存在年级差异。

III. 调查研究

1. 研究样本

本研究抽取的样本是中等职业学校学生，并共计对 550 名中职学生进行了抽样调查，男生 308 名，女生 242 名。

2. 研究方法

2.1 研究工具

《学习适应性量表》该量表由冯廷勇等人编制。包括 29 个条目，由学习动机、教学模式、学习能力、学习态度、环境因素五个维度组成。量表采用 5 级评分，1 表示完全不符合、2 表示较不符合、3 表示不确定、4 表示较符合、5 表示完全符合。五个维度的α系数分别为：.7966、.7135、.7476、.7396、.7255，均在 0.7 以上，达到了可接受的水平。此量表在本次研究中的α系数为 0.83。

问卷信度情况如下表示：

〈表 1〉《学习适应性量表》的信度情况

维度	项目数	信度（α）	题号
学习动机	8	.7966	1.3.5.12.26.27.28.29
教学模式	7	.7135	2.4.11.16.17.18.20
学习能力	6	.7476	6.7.10.13.15.21
学习态度	4	.7396	8.14.19.22
环境因素	4	.7255	9.23.24.25

2.2 施测过程

邀请教育学、心理学的研究生为主试，进行了统一的培训，然后到班级进行统一的团体实测。

2.3 数据处理方法

使用 SpSS17.0 和 Excel 软件对收集的数据进行调查分析，使用独立样本 t 检验和方差分析方法进行数据分析。

2.4 研究进度安排

2016.5 月：搜集材料

2016.6 月：与导师交流，确定论文题目

2016.7 月：撰写开题报告，设计问卷

2016.9 月：论文开题

2016.10 月：进行问卷调查，回收问卷，整理统计分析数据

2016.11 月：撰写论文初稿

2017.1 月：完成初稿，根据导师意见修改论文

2017.2 月：完成论文，整理格式

2017.3 月：校稿打印

2017.5 月：论文预答辩

3. 结果分析

3.1 学习适应性的性别差异

<表 2> 不同性别学生的学习适应性分数

	男生		女生		t
	M	*SD*	*M*	*SD*	
学习动机	3.05	.60	3.19	.64	2.031*
教学模式	3.15	.69	3.62	.66	13.571***
学习能力	3.57	.59	3.53	.64	0.835
学习态度	3.21	.74	3.58	.78	5.630**
学习环境	2.89	.67	2.91	.72	0.216

注：* $p<.05$　　** $p<.01$　　*** $p<.001$

差异检验发现，在学习动机上，性别差异显著，t=2.031，$p<.01$，表明男生和女生在学习动机上有显著的差异，女生学习动机的适应性显著高于男生；在教学模式上，性别差异显著，t=13.571，$p<.001$，表明男生和女生在教学模式上存在显著的差异，女生对教学模式的适应性显著高于男生；在学习能力上，性别差异不显著，t=0.835，$p>.05$，表明男生和女生在学习能力上没有显著的差异；在学习态度上，性别差异显著，t=5.630，$p<.001$，表明男生和女生在学习态度上显著差异，女生的成绩显著高于男生；在学习

环境上，性别差异不显著，t=0.216，p＞.05，表明男生和女生在学习环境上没有显著的差异。

3.2 学习适应性的文理科差异

〈表 3〉学习适应性的文理科差异

	文科		理科		t
	M	SD	M	SD	
学习动机	3.13	.65	3.16	.63	0.765
教学模式	3.47	.78	3.52	.68	1.025
学习能力	3.51	.61	3.56	.63	0.803
学习态度	3.55	.77	3.51	.78	1.052
学习环境	2.89	.65	2.92	.76	0.741

差异检验发现，在学习动机上，文理科差异不显著，t=0.765，p＞.05，表明文科生和理科生在学习动机上没有显著的差异；在教学模式上，文理科差异不显著，

t=1.025，p＞.05，表明文科生和理科生在教学模式上没有显著的差异；在学习能力上，文理科差异不显著，t=0.803，p＞.05，表明文科生和理科生在学习能力上没有显著的差异；在学习态度上，文理科差异不显著，t=1.052，p＞.05，表明文科生和理科生在学习态度上没有显著的差异；在学习环境上，文理科差异不显著，t=0.741，p＞.05，表明文科生和理科生在学习态度上没有显著的差异。

3.3 学习适应性的年级差异

<表 4>学习适应性的年级差异

	一年级		二年级		三年级		F
	M	*SD*	*M*	*SD*	*M*	*SD*	
学习动机	3.13	.61	3.11	.60	3.17	.65	0.765
教学模式	3.33	.62	3.48	.63	3.46	.75	0.619
学习能力	3.44	.59	3.52	.66	3.57	.61	0.758
学习态度	3.54	.77	3.45	.71	3.37	.81	0.826
学习环境	3.09	.67	2.88	.62	2.84	.75	1.012

差异检验发现，在学习动机上，年级差异不显著，F（2，548）=0.765，p＞.05，表明不同年级学生在学习动机上没有显著的差异；在教学模式上，年级差异不显著，F（2，548）=0.619，p＞.05，表明不同年级学生在教学模式上没有显著的差异；在学习能力上，年级差异不显著，F（2，548）=0.758，p＞.05，表明不同年级学生在学习能力上没有显著的差异；在学习态度上，年级差异不显著，F（2，548）=0.826，p＞.05，表明不同年级学生在学习态度上没有显著的差异；在学习环境上，年级差异不显著，F（2，548）=1.012，p＞.05，表明不同年级学生在学习环境上没有显著的差异。

3.4 讨论分析

对于中等职业学校学生在学校中的学习适应维度的思考上，笔者首先考虑到基于学习适应性这个概念本身，有什么因素会对其产生影响。而与其相关的几个在中等职业学校生活中会对学生产生很大影响的因素，还有学生处于学校环境中是不是对于环境能够适应、是不是对于同伴关系能够适应、对于校园生活的现状能够适应以及对于日后的发展方向有明确的认知，或者处于迷茫期的适应度等等。而在这些因素当中，笔者将这几点因素与中等职业学生学习适应性的关系进行了深度的分析和研究。发现对于中等职业学生学习适应性，有五个影响很大的维度：即学生在学校的学习动机、学生就读专业的老师教学模式、中等职业学校学生的基本学习能力、中等职业学校学

生的学习态度和他们所处的外部大环境的影响几个方面。

可以看出，对于中等职业学校学生学习的适应性方面的问题来说，多数题目，男生和女生的差距并不大。且其对于外部环境在发生变化时候的适应性都不强，只有极个别的一些女生在这方面能够做到很好的去适应外部环境的变化，能够良好的应对。

IV. 结论

1. 结论

为此，笔者针对中等职业学校学生在校的学习适应性展开了深入的调查研究和分析。最终得出结论，中等职业学校的的学习适应性存在性别和专业差异。也就是说他们的学习适应性是这些学生的学习满意度的基础，也是重要的影响因素。

为此，笔者针对中等职业学校学生在校的学习适应性展开了深入的调查研究和分析。结果分析发现：（1）中等职业学校学生的学习适应存在性别差异；男生比女生更缺乏学习适应；（2）中等职业学校学生的学习适应存在专业差异；理科生比文科生更缺乏学习适应；（3）中等职业学校学生的学习适应不存在年级差异。

2. 教育建议及培养策略

2.1 帮助学生树立正确的学习观

中等职业学生是学生群体中很特别的一个学生群体，多数学生都是在初中时期学习成绩很差，或者有甚者早已放弃了学习。学生在进入中等职业学校之后，多数学生对学校学习没有主动性，也并不知道他们未来有什么样的目标。同时，这些学生多数沉迷于网络和游戏中，对自己的未来和前途没有展望。

另外，现在的学生多是独生子女，环境优越，从小缺乏艰苦的锻炼，因此表现在

心理品质上即为严重的意志薄弱，怕吃苦、怕困难、心理脆弱、学习惰性强，无法正确对自己做出评价，思想观念相对弱化，做事处世急于求成，对社会回报期望值明显偏高。因此，采用传统的教学方法不能适应当代中职教育的要求。

2.2 改革学校的课程，更贴合学生学习的特征需要

中等职业学校的学生普遍都知识基础比较差，但智力素质并不差。他们的思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强；且追求时尚，追求财富，出人头地的梦想非常强烈。所以，我们必须注重发掘他们的潜力，努力实施“因材施教”。 加强实践教学环节，改变“填鸭式”的传统教学方法，培养学生的操作能力，让学生在实践中学习、在实践中进步。

2.3 改善办学条件

中等职业学校所能够提供给学生的学习资源，实际上并不能够满足于他们真正的需要。课程的设置和老师的教学，再不能满足中等职业学校的学生的基本要求的时候，学校的图书馆资源实际上也是一个很好的补充。

2.4 师资队伍建设符合学生学习成长的需要

需要中等职业学校的任职教师有很强烈的社会责任感，有高尚的人品和师德，可以真正的去帮助中等职业学校的学生在他们学习和成长中起到良好的作用。

A Study on the Adaptability of Students in Secondary Vocational Schools

Chen Hongliang

Educational Administration Major

Graduate School of Sehan University

SUpERVISOR　Yang Haibo

2017.2

Ⅰ. Introduction

1. Research Background

At present, the secondary vocational school students represent an important part of school student groups. Although the education department has attached great importance to how well they adapt to school life and put in place proactive teaching reform, it is still an urgent issue to improve their adaptability in secondary vocational schools. Seemingly not directly, the learning adaptation of school students underpins campus harmony, national development and social stability. It is also closely related to the vital interests of individuals, schools and society. Moreover, how these students are educated is crucial to the national future development, social harmony and stability, as graduates from secondary vocational schools account for an important part of the social workforce.

Therefore, based on the above education reality, this topic has been put forward and analyzed with a view to solving relevant issues to a certain extent so as to achieve proactive learning and development for secondary vocational school students, to improve their mental health, and speed up the development of secondary vocational schools.

2.Research Methods

Taking the learning adaptation of students in secondary vocational colleges as study subjects, this paper will discuss the performance and main causes of students' learning adaptation through literature reading and empirical analysis. In the end, it will propose several strategies concerning how to effectively guide students to study in an efficient way. In other words, this thesis is centered on how to summarize the causes and performance of students' learning adaptation in secondary vocational colleges, how to solve students' specific problems as well as how to provide targeted guidance to these students by society, schools and teachers.

Specially, this paper will:

(1) discuss the status quo and characteristics of students' learning adaptation in secondary vocational schools;

(2) analyze main factors influencing learning adaptation;

(3) analyze how to promote learning adaptation.

3. Research Significance

1. Research significance: This study on the learning adaptation of students in secondary vocational schools bears great significance both in theoretical guidance and even in practical guidance as it draws on foreign research experience and is based on education reality in

China. It helps to develop the adaptability of secondary vocational school students.

2. Theoretical significance: Theoretically, this study is to deepen the analysis of how secondary vocational school students learn through new adaptive measurement tools and enrich the theoretical basis of relative relation, which will help secondary vocational school students improve their satisfaction index.

3. practical significance: This study on the learning adaptation of students in secondary vocational schools can help better improve their academic performance, and deepen the understanding of the relation between them. This relation can be used to improve students' relevant satisfaction index, thus promoting their healthy development.

4. Definitions of relevant concepts

"Adaptation" in psychology generally means one adjusts his own physical and mental state to environmental conditions, a process of continuous interaction between individuals and various environmental factors.

Learning is a multi-level, multi-faceted adaptive psychological activity that enables individuals to gain experience and lead to adaptive changes in one's existing psychological structure.

Learning adaptation refers to the psychological and behavioral process during which one adjusts oneself to the needs of the environment and learning so as to achieve a balance

with the learning environment. Learning adaptation possesses its own inherent psychological structure, psychological conditions and realization process.

Learning adaptability refers to the tendency of individuals to overcome difficulties and achieve better learning outcomes, ie learning adaptability. Learning adaptation, a core part of students' learning life, is directly related to their academic achievements and future development.

Ⅱ. Main Body

Difficulties and Innovations

This study is conducted by exploring the characteristics of learning adaptation and investigating the academic performance of students in secondary vocational schools. Firstly, this paper introduces the meaning of learning adaptability in detail. Then it puts forward the topic following the analysis of existing relevant studies at home and abroad. Next, how students in secondary vocational schools do their schooling is introduced. Finally, the paper analyzes three factors that affect the students' learning adaptation, including school, family and student own self. Starting from the issues arising in students' learning adaptation, this paper is organized in an order of finding out the problem, analyzing the problem and then putting forward the ways to solve the problem.

This study meets many difficulties, mainly in innovation. For one thing, it is rather difficult to collect and sort out such overloaded yet complicated literature materials. For another, the number of students involved in this study is too large to get a throughout understanding of reality conditions during the investigation.

Focused on innovations in adaptive training strategies, this study aims to help clearly understand the status quo of students in secondary vocational schools, analyze factors and put forward solutions.

Research Hypothesis:

1)there are gender differences in learning adaptation of students in secondary vocational schools;

2)there are major differences in learning adaptation of students in secondary vocational schools;

3)there are grade differences in learning adaptation of students in secondary vocational schools.

Ⅲ. Research Analysis

1 Research Samples

The samples taken in this study were 550 secondary vocational school students, specifically, 308 boy students and 242 girl students.

2 Research Methods

2.1 Research Tools

"Learning Adaptation Scale" compiled by Feng Tingyong is composed of 29 entries and five dimensions, including learning motivation, teaching mode, learning ability, learning attitude and environmental factors. The scale is graded with a score of 5, 1 for a complete nonconformity, 2 for a less compliant, 3 for uncertainty, 4 for more compliance, and 5 for full compliance. The alpha coefficients of five dimensions are .7966, .7135, .7476, .7396, .7255 respectively, all reaching above 0.7, an acceptable level. The scale’ alpha coefficient in this study was 0.83.

<Table 1> Questionnaire structure

Factor	Number of questions	Cronbach α coefficient	Subject
learning motivation	8	. 7966	1. 3. 5. 12. 26. 27. 28. 29
teaching mode	7	. 7135	2. 4. 11. 16. 17. 18. 20
learning ability	6	. 7476	6. 7. 10. 13. 15. 21
learning attitude	4	. 7396	8. 14. 19. 22
Learning environment	4	. 7255	9. 23. 24. 25

2.2 Test process

The research was conducted mainly among pedagogy or psychology graduate students who were unitedly measured in groups after a unified training.

2.3 Data-processing Methods

SpSS17.0 and Excel software were used to analyze the collected data through independent sample t test and variance analysis method.

2.4 Research progress Schedule

May,2016：collecting materials

Jun.,2016: communicating with supervisor to target the paper topic

Jul.,2016：writing the opening report and designing the questionnaire

Sept.,2016: making paper proposal presentation

Oct.,2016：conducting the questionnaire and analyzing data

Nov.,2016：completing a paper draft

Jan.,2017：modifying the paper

2017.2 月：unifying paper format

2017.3 月：printing the final version of paper

2017.5 月：attending the thesis defense

3 Results analysis

3.1 Gender differences in learning adaptation

<Table 2> Gender differences in learning adaptation

	Male students		Female students		t
	M	SD	M	SD	
learning motivation	3.05	.60	3.19	.64	2.031**
teaching mode	3.15	.69	3.62	.66	13.571***
learning ability	3.57	.59	3.53	.64	0.835
learning attitude	3.21	.74	3.58	.78	5.630***
Learning environment	2.89	.67	2.91	.72	0.216

注：　　** p＜.01　　*** p＜.001

The variance analysis shows that in learning motivation, t=2.031， p＜.01 indicates no significant differences between male and female students. In the teaching model, t = 13.571, p＜.001 means significant gender difference and girls are more likely to adapt to teaching mode than boys; in learning ability, t = 0.835, p> .05 indicates slight gender differences. In learning attitude, t = 5.630, p＜.001 indicates significant gender differences and girls are significantly higher than boys; in the learning environment, t = 0.216, p> .05 indicates little gender difference.

3.2 Major differences in learning adaptation

<Table 3> major differences in learning adaptation

	Liberal arts		Science		t
	M	SD	M	SD	
learning motivation	3.13	.65	3.16	.63	0.765
teaching mode	3.47	.78	3.52	.68	1.025
learning ability	3.51	.61	3.56	.63	0.803
learning attitude	3.55	.77	3.51	.78	1.052
Learning environment	2.89	.65	2.92	.76	0.741

The variance analysis shows that in learning motivation, t=0.765， p＞.05 indicates no significant differences between liberal arts and science students. In the teaching model, t=1.025， p＞.05 means no significant major difference; in learning ability, t=0.803， p＞.05

indicates slight major differences. In learning attitude, t=1.052，p＞.05 indicates little major difference; in the learning environment,t=0.741，p＞.05 indicates little major difference.

3.3 Grade differences in learning adaptation

<Table 4> Gender difference in students' learning adaptation

	Grade One		Grade Two		Grade Three		F
	M	SD	M	SD	M	SD	
learning motivation	3.13	.61	3.11	.60	3.17	.65	0.765
teaching mode	3.33	.62	3.48	.63	3.46	.75	0.619
learning ability	3.44	.59	3.52	.66	3.57	.61	0.758
learning attitude	3.54	.77	3.45	.71	3.37	.81	0.826
Learning environment	3.09	.67	2.88	.62	2.84	.75	1.012

The variance analysis shows that in learning motivation, F（2，548）=0.765，p＞.05 indicates no significant differences between different grade students. In the teaching model, F（2，548）=0.619，p＞.05 means little grade difference; in learning ability, F（2，548）=0.758，p＞.05 indicates slight grade differences. In learning attitude, F（2，548）=0.826，p＞.05 indicates little grade differences; in the learning environment, F（2，548）=1.012，p＞.05 indicates little grade difference.

3.4 Discussions

In terms of learning adaptive dimensions of secondary vocational school students, the author, based on the concept itself, firstly think about what factors will have an impact on it. Several related factors will exert a great impact on students during the secondary vocational school life, such as peer relationship, the status of campus life, whether students can get accustomed to school environment, whether they have clear plans for future development, as well as how well they get adapted to this confusing period. Among these factors, the author conducted a in-depth analysis of the relation between these factors and secondary vocational students' learning adaptation. The analysis has discovered that students' learning adaptation is largely influenced by five significant dimensions, including learning motivation, teaching mode adopted by professional teachers , basic learning ability, learning attitude and the external environment.

It can be seen that when it comes to learning adaptation for secondary vocational school students, male and female students differs slightly in most of mentioned aspects. And neither male and female students can get well adapted to changes in external environment. Only a very few girls can make a good response to these changes.

Ⅳ. Inclusion

1. Inclusion

To this end, the author carried out in-depth investigation and analysis of students' learning adaptability in secondary vocational school. It is concluded that students' learning adaptability differs in gender and majors. In other words, students' learning adaptability is the basis and key factors of learning satisfaction.

The results show that: (1) there are gender differences in learning adaptation of students in secondary vocational schools; male students are less adaptable than female students; (2) there are major differences in learning adaptation of students in secondary vocational schools; science students are less likely to adapt than liberal arts students; (3) there are no gender differences in learning adaptation of students in secondary vocational schools.

2. Education suggestions and training strategies

2.1 Helping students develop a correct outlook on learning

Secondary vocational school students are a special student group, as the majority of the students are poorly performing in junior high school, or have already given up their studies. After entering into secondary vocational schools, few have the initiative to learn and set up their future goals. Therefore, most of them become addicted to the Internet and computer

games, holding no prospects to their own future.

In addition, currently, most of these students are the only child in family. Growing up in a superior environment free from hard work, they are psychologically-weak, afraid of hardship and difficulties, and too lazy to learn actively. Such being the case, they make incorrect self evaluations and develop relatively weak concepts. Anxious for outcomes, they hold higher social expectations. Therefore, the traditional teaching methods can not meet the requirements of contemporary vocational education.

2.2 Reforming school curriculum to be more suitable for students to learn

Secondary vocational school students generally have a relatively weak knowledge foundation, but their intelligence quality is not bad. They are quick-thinking and well-adapted. They have strong practical ability and accept new things and new ideas easily; furthermore, driven by fashion and wealth, they are strongly desirous of standing out. Therefore, we must focus on exploring their potential and adopt "customized" teaching methods. Instead of "spoon-fed" traditional teaching methods, we should strengthen practical teaching to develop students' ability to operate, making students learn and progress in practice.

2.3 Improving school conditions

Secondary vocational schools provide students with insufficient learning resources that hardly meet their real needs. In fact, school library resources are very good additions to curriculum and teaching when they can not meet the basic requirements of secondary vocational school students.

2.4 Training teachers according to the needs of students' learning and development

Secondary vocational school teachers should be required to have a strong sense of social responsibility as well as noble character and morality. As such, they can play a good role in helping students in secondary vocational school with their learning and growth .

附录

《学习适应性量表》问卷

您好！这是一项关于中专生学习心理特点的研究。本调查结果仅作为科学研究资料使用，不会对被调查者的个人权益产生任何影响。请仔细阅读题目后按您的实际情况作答，请在选项上打“√”。答案无对错之分，请不要有任何顾虑！感谢您的合作！

性别：A.女　　B.男

年级：A.一年级　　B.二年级　　C.三年级

专业：A.理科　　B.文科

以下 1 2 3 4 5 分别代表：1.完全不符合　2.较不符合　3.不确定　4.较符合　5.完全符合，从完全不符合到完全符合，按1-5记分，分数越高，表示学习适应性的总体状况越好。

1. 我感觉我适应中专的学习。　　1　2　3　4　5

2. 教师的授课方式,总让我觉得不舒服。　　1　2　3　4　5

3. 我有自己的学习方法和计划,并能付诸实践。　　1　2　3　4　5

4. 我不适应中专的作息时间。 1 2 3 4 5

5. 我觉得失去了学习目标。 1 2 3 4 5

6. 上中专后,我的思维方式更成熟了。 1 2 3 4 5

7. 我认为上中专后自己更具灵活性。 1 2 3 4 5

8. 由于对专业课不感兴趣,我的学习积极性受到了影响。 1 2 3 4 5

9. 家庭经济条件（不好）对学习有较大影响。 1 2 3 4 5

10. 上中专后,我的独立性显著增强。 1 2 3 4 5

11. 社会上对中专生的不良看法导致我荒废学业。 1 2 3 4 5

12. 上中专后,我明显变懒了。 1 2 3 4 5

13. 我觉得上中专后,认识更加宽广,前途更加清晰。 1 2 3 4 5

14. 中专学习只凭个人兴趣,不需要什么方法。 1 2 3 4 5

15. 面对中专里激烈的竞争,我总是不懈地努力提高自己。 1 2 3 4 5

16. 中专学习与中学脱节,我感到很不适应。 1 2 3 4 5

17. 中专对学生的管理方式不如中学。 1 2 3 4 5

18. 我上中专后,染上了不少不良嗜好。 1 2 3 4 5

19. 要不是为了毕业证,我早就不学了。 1 2 3 4 5

20. 我常怀念以前的同学和事而不能自拔。 1 2 3 4 5

21. 上中专后,我的实践能力明显增强。 1 2 3 4 5

22. 何必太认真呢!睁只眼,闭只眼,你就适应了。 1 2 3 4 5

23. 中专生活条件（不好）对学习有较大影响。 1 2 3 4 5

24. 将来就业的严峻形势严重影响我的学习。 1 2 3 4 5

25. 中专人际关系（处理得不好）对学习影响很大。 1 2 3 4 5

26. 我不会安排时间,学习无急迫感。 1 2 3 4 5

27. 上中专后,我的学习目标更加明确了。 1 2 3 4 5

28. 我的学习很有效。 1 2 3 4 5

29. 我感到自己知识上的不足,因而更加努力地学习。 1 2 3 4 5

致谢

春来夏往，时光如梭，两年的时光弹指一挥间，匆匆而逝。蓦然回首，感慨万千，这这里有千言万语，但终归于感谢二字。

感谢所有帮助过与关心过我，指导过我的亲人和朋友，是你们的无私奉献，才让我有时间和精力，完成两年的求学生涯，在此我送上最诚挚的感谢和最美好的祝愿，谢谢你们，祝你们家庭幸福，生活美满。

感谢我的导师杨海波教授。杨教授严谨的治学，渊博的知识，让我心生崇拜。高山仰止，虽不能至，心向往之。在论文的选题、开题、写作过程中，给予了细心的指导，让我在知识层面有了迅速的提高。

感谢班主任以及各位任课老师，是你们的指导，让我的学业有了新的提高。

还要感谢答辩组的各位老师，他们提出的意见，都一针见血的指出了我研究的不足，在以后的工作、学习中，我一定倍加留意，逐步积累。

最后，要感谢我的家人们，给予我无私的爱，谢谢你们！

世翰大学校 大学院 教育学科

陈鸿亮（15020056）