

教育学硕士学位论文

初中生语文自主学习能力的现状调查

-以天津市静海区为例

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

翟雯雯

指导教师 王慧

2017 年 8 月

初中生语文自主学习能力的现状调查

-以天津市静海区为例

중학생의 국어과목 자기주도 학습 능력 현황

-테진시 정해구를 중심으로

Current Condition of Autonomous Learning Ability
in Chinese Language of Middle School Students

-Focused on Jinghai District of Tianjin

指导教授 王慧

世翰大学校 大学院

教育行政学专业

翟雯雯

初中生语文自主学习能力的现状调查

-以天津市静海区为例

指导教师 王慧

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

翟雯雯

本论文作为硕士学位论文提出

教育学硕士学位

2017 年 6 月

중학생의 국어과목 자기주도 학습 능력 현황

-테진시 정해구를 중심으로

初中生语文自主学习能力的现状调查

-以天津市静海区为例

Current Condition of Autonomous Learning Ability

in Chinese Language of Middle School Students

-Focused on Jinghai District of Tianjin

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

翟雯雯

上记者的硕士学位论文认准

	所属	职位	学位	姓名	
委员长	世翰大学校	教授	教育学博士	李濟暎	印
委 员	世翰大学校	教授	教育学博士	洪志明	印
委 员	天津师范大学	教授	教育学博士	王慧	印

2017 年 7 月

目录

I. 绪论.....	1
1. 问题的提出.....	1
2. 研究目的和意义.....	3
1) 研究目的.....	3
2) 研究意义.....	3
3. 概念界定.....	4
II. 本论.....	6
1. 文献综述	6
1) 关于自主学习概念的研究.....	6
2) 关于影响自主学习因素的相关研究.....	8
3) 关于自主学习能力培养的相关研究.....	12
4) 关于语文自主学习能力的研究.....	14
2. 研究假设.....	15
3. 研究方法	16
1) 研究对象.....	16

2) 研究工具.....	18
3) 研究过程.....	20
4) 数据处理.....	20
4. 研究结果与讨论.....	20
1) 初中生语文自主学习能力现状情况及分析.....	20
2) 初中生语文自主学习能力现状的性别差异情况及分析.....	22
3) 初中生语文自主学习能力现状的年级差异情况及分析.....	24
4) 初中生语文自主学习能力现状的校际分类差异情况及分析.....	27
5) 初中生语文自主学习能力现状的职务差异情况及分析.....	28
6) 初中生语文自主学习能力现状的父母学历差异情况及分析.....	30
III. 结论.....	34
1. 研究结论.....	34
2. 提高初中生语文自主学习能力的对策.....	35
1) 尊重学生的主体地位.....	35
2) 提升家庭的教育水平.....	36
参考文献.....	39
中文摘要.....	42
英文摘要.....	63

附 录.....	88
致 谢.....	93

表目录

〈表 1〉 有效情况分布	17
〈表 2〉 内部一致性信度系数	19
〈表 3〉 初中生语文自主学习能力现状总体情况	21
〈表 4〉 初中生语文自主学习能力现状的性别差异检验	23
〈表 5〉 初中生语文自主学习能力现状的年级差异检验	25
〈表 6〉 初中生语文自主学习能力现状的校际分类差异检验	27
〈表 7〉 初中生语文自主学习能力现状的职务差异检验	29
〈表 8〉 初中生语文自主学习能力现状的父母学历差异检验	31

I. 绪论

1. 问题的提出

中共中央国务院颁布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》曾经指出：“提高国民的素质，要深化教育改革，必须全面推进素质教育，把德、智、体、美等多方面有机统一，把素质教育贯穿于整个学校教育、家庭教育以及社会教育的各个方面，并且在不同阶段方面有不同的教育内容和重点，互相配合，全面推进。”

在 2010 年 7 月 13 日，北京召开全国教育工作会议，强调指出“要强国必强教”，不断提高教育水平，才能促进国家发展，提高个人综合水平。所以我们应该全面倡导德智体美劳全面发展，大力推行素质教育。

语文承载着人文教育与民族文化延续的重任，不仅仅是其它学科的基础，学习其他学科的前导工具，更是道德教育与历史文化的载体，说明了语文教育具有工具性和人文性的特点。

学生的自主学习能力是其“终身学习”的必要前提条件。终身教育的完善体系确立完成后，基础教育必然成了终身教育的一个重要部分，所以，自主学习的能力不仅是学生获取知识、培养技能的一个重要途径，并且是基础教育的一个重要目标。联合国教科文组织在《学会生存—教育世界的今天和明天》书中说，“未来社会文盲不再是不识字的人们，而是那些不会学习的人们”。教育以培养学生的独立解决问题的思考能

力以及自我管理的实践能力作为重要的目标，为了培养学生未来能够独立学习。学生只有掌握自主学习的能力，学会应变和自我调节，才能说受到了完善的教育。

初中学生的年龄在十三到十五岁间，正在过度成长为青年，思维的广度性和深度性比小学阶段都有了明显提升。思维逐渐具有较强的批判色彩，不再满足于接受成人完全现成的结论，有可能对任何人的思想行为产生疑问，并希望通过自身思考找到答案，他们的自我意识从单纯接受他人的评价开始转变为自觉进行自我的评价。强烈自我意识的驱使下，使这个时期的学生深刻体会到作为独立个体存在的意义，主动尝试自我认知，而不是由家长和教师的要求，去认识以及处理事物。新课改的重点之一，是提倡自主探究的学习方式，改变以教师和课堂以及书本为中心的局面，推进学生创新意识和实践能力的全面发展。所以，在教育改革的大趋势下，要求我们教育工作者从知识教育转化成能力教育和素质教育，有目的地培养学生自主自觉的学习意识，提高其自主学习的能力。

所以，教育体制改革中，培养学生自主的学习能力，家庭和社会有着不可忽视的重要作用，能够有效补充学校教育，更能够弘扬民族文化，发展国学精粹，全面提高国民素质。

本文通过调查发现，天津市静海区的初中语文学生的自主学习整体水平较差，学生的学习动机水平不高，学习的积极性和热情没有得到良好激发，自主学习方法较差，没有形成良好的自主学习习惯，整体学习环境水平需要进一步完善。所以本文以天津

市静海区为例，通过问卷调查与结果讨论，分析影响初中生自主学习能力现状的因素，提出合理有效的改善意见。

2. 研究目的和意义

1) 研究目的

本次研究目的在于顺应新课改的要求，转变教师的传统教学方式，进而促进转变学生的学习方式，从接受性的学习方式转变为自主性性的学习方式。使语文教学从传统的关注语言转变为关注人的教育教学模式，强调学生自主的学习能力的提高与培养。研究当下初中生自主学习能力现状的问题所在，找到影响学生自主学习能力的因素并提出改善策略，促进语文教学质量的提高，激发学生的学习兴趣，充分调动学习主动性和积极性，注重学生创新意识和自主学习能力的提高和培养，对学生未来终身学习体系的建设和完善。自主学习能力是我国新课改的焦点问题，也是本研究的核心所在。

2) 研究意义

(1) 理论意义

在全面推行素质教育的发展局势下，自主学习的能力，对于学生的发展和培养具有重要的意义。培养学生语文的自主学习兴趣，提高语文的自主学习能力，对于终身

语文学习以及其他学科的基础工具掌握具有十分重要的意义。因此，当前教育体制改革的背景下，培养学生的自主学习能力，发挥家庭和社会的作用，不仅是对学校教育的有效补充，而且对于学生综合自主能力的培养以及人为素质的提高，有着重要的意义，更弘扬了民族文化，促进了国学精粹发展，同时对全面提高国民素质具有深远的影响。

(2) 实践意义

本次研究围绕的主题是初中生语文自主学习能力的影响因素，从教育实践角度来说，一个是为了提高语文自主学习能力的培养，二是平衡环境因素对于语文的自主学习能力的影 响，三是从其他层面提出学生语文的自主学习能力的培养方法，包括家庭结构、学习环境氛围等，对于培养学生语文自主学习能力有着非常重要的实践意义。

3. 概念界定

1) 自主学习

自主学习行为从它的本质上来说 是操作性的一种行为，针对奖赏以及惩罚，我们所做出的应答反应。班杜拉（2001）所代表社会学理论，指出，自主学习是指“个体在学习行为的计划与结果的比较，并且通过自我评价调节控制自身学习活动的过程。”

而罗杰斯（2004）所代表人本主义的心理学派，认为，自主学习指的是“个体的自我发展体系完善的必然结果，它会受到建立自我学习系统结构以及过程的制约。

基于此，本次研究的自主学习能力指的是 633 学制下的初中生在教师的指导和辅助下，在语文学习的过程中发生的一系列自觉主动性的学习活动。

2) 语文自主学习的能力

本研究的语文自主学习能力指的是，语文知识和语文素养培养过程中，学生基于原有的认知经验和语文学习体系结构，逐渐形成学习的自主性动机，合理运用有效的学习方式方法，安排学习内容和时间，自我省察和评价学习结果，利用环境等资源，自觉主动获取语文知识，培养语文素养，达到持续性的学习状态。

II. 本论

1. 文献综述

1) 关于自主学习概念的研究

我国有关自主学习的研究和国外比较，更为悠久，基本上分为问题的提出、初步的发展和深入的研究。

(1) 提出自主学习。自主学习的概念于古代就有所记载，孟子、朱熹、程颐等圣贤都提出过自主学习理论的观点和思想。指出自主学习影响着一个人的成长发展。自主学习必须坚持怀疑精神、自我检查的原则，把自己的思考 and 知识学习相结合，例如孔子指出：“学而不思则罔，思而不学则殆”。不仅学习中要专心认真，并且更重要的是自身主动思考，两者互相促进缺一不可，这样才能掌握学习的知识。自主学习必须要抱有质疑精神，“尽信书则不如无书”，如果只接受教师教授而不深入思考，提出疑问，那么我们的学习会缺乏创新和发展。自主学习需要自我反省和检查，“学然后知不足，教然后知困，知不足，然后能自反也，知困，然后能自强也”，通过自我检查才能让我们看到学习中的不足以及问题，及时克服修改自己的错误，提升自主学习的水平和效果。

教师在学生的自主学习过程中应该发挥引导作用，对学生进行启发式教育教学。

启发代表点到为止、量力而行，王夫之主张“当告则告，不可告则不告，中道而立，使自得之”。这段话说明教师教学中适当进行“点拨”引导，明确学生自主学习的内容和目标，掌握自主学习的方式方法，完善自身的学习活动，提升学习的成效。

（2）初步发展自主学习。以蔡元培为代表的学派，继承并且发展了自主学习得理论和实践，把古代的概念以及思想与先进的西方教育教学方法相结合，把理论运用到教学实践中去，促进我国自主学习的发展和进步。其中，有关自主学习教学方法和思想的有文纳特卡制、设计教学法和道尔顿制等等。

（3）深入研究自主学习。我国在上个世纪的 70 年末研究自主学习进入了崭新的阶段，理论和实践的相关研究纷至沓来。在校长段力佩的推动下，育才中学从不同的角度探讨了自主学习，和课堂教学相结合，属于教师研究的教育教学方面。在教学方法方面，总结归纳了“读读、讲讲、议议、练练”八字教学法，在培养自主学习能力方面也做出了探讨和深入研究，所以，我国研究自主学习已经从理论发展到实践，并且开启了崭新的研究阶段。

董奇、周勇（1994）说，自主学习包括了反馈性、调节性以及能动性的特点。过程中包括了学习计划安排、学习进度反馈以及学习效果省察等三个方面。自主学习的学习方式需要关注学生的个性发展，强调学生的主观能动性。其基本理念就是以人为本，把学生作为学习的主体，从被动学习转化成主动学习。自主学习和自学的都是学生拥有自己的学习空间，但是区别在于学习目标不同，以及保持学习状态的动机起因

不同。

庞维国（2003）指出，解读自主学习概念要从以下两个方面进行，一个是学习维度，综合考虑各方面因素进行自主学习的界定，包括学习时间、学习内容、策略以及动机，自主学习具有自我驱动性的动机，学生自己安排学习时间管理，内容也是自我计划和定制的，采用的学习方法以及策略都是机动的。综述，自我学习在各维度考量上都应该体现学生的自觉主动性。另一个是过程维度，自主学习是学生主动获取知识的一个学习过程，其中包括内容准备、制定学习目标计划、反馈省察学习结果等。这是一个完整性系统性的学习活动，反馈省察学习结果能够促进高效自主学习的实现。

李子华（2006）则指出，“他主”和“自主”相对而言，学习中“他主”的特点是老师作为学习主体，学生只单纯机械的接收知识，老师负责一切，学生对学习参与主动性低，很少质疑。而“自主学习”，吕叔湘教育家解释为，老师交给学生的一把有用的钥匙，让学生自己去开门找东西。

2) 关于影响自主学习因素的相关研究

庞维国（2003）提出自主学习的影响因素很多。学生自身上讲，首先自主学习跟不上代表“想不想学”、“能否学”、“会不会学”三方面。“能否学”，指学生认知的水平制约了学习的发展，低年级学生的自我意识发展不完全，省察和评价能力都比较低，因此很难进行自主学习，最多也只能局部的要求他们，而初二以后可以更高的要求他

们。“想不想学”，指的是学生学习的内在动机。学生喜欢某个学科或者是觉得某个学科十分有用，那么就会产生强大的内在动机，学习的自觉自主性就高。“会不会学”，是说学习的方法。学生需要掌握有效合理的学习方法才能克服以往学习中依赖教师以及家长，提高学习的自主自觉性。

教师方面上讲，教学方式方法是影响自主学习效果的重要因素。比如，课堂教学中太依赖讲授，即使学生能够自己学会，教师也要重复讲解，剥夺了学生的自主学习权利，阻碍了培养学生的自主学习能力。学校管理上来说，是否能够下放权利来激励学生的自觉主动学习是重要的影响因素。凡是培养学生自主能力的方面有突出成绩的学校，其管理目标基本包含“自主学习，自理生活，自觉行为，自信能力”原则。

总体上说，我国中小学生自主学习的情况不好。造成这个现状的原因主要有二：一是应试教育，教师和学生不敢对学习掉以轻心，重点往往关注学习的内容掌握，而忽视学习方式方法。二是以教师为中心的课堂教学模式根深蒂固，教师作为主体学生机械接受知识的现状局面需要更长时间的逐步改变。

除了上述自主学习能力的研究，庞维国（2003）还讨论研究学生不同年龄阶段的能力发展，对比大中小学的学生不同特征，进行分析，初中生其心理和生理处于快速发展阶段，其分析探索能力也在逐步提高，自我意识与幼儿相比有了明显的发展，但由于整体上还是处于初步发展状态，需要教师和家长的指导和帮助。在初中生的认知发展上面，其发展水平处于初级阶段，不完全成熟的特征，在自主学习方面会出现

一些问题。大多数研究认为，影响自主学习的因素主要有：

（1）学习动机

初中生的学习动机已经逐步从外部动机过渡到主动内驱动力，但由于内驱动力不够强烈，有时候缺乏足够的学习成功，所以会产生自我能力评价降低，进而削减主动内驱的学习动机，所以，教师应该从这方面着眼，多多鼓励和引导学生自觉进行学习，帮助他们完善这个自主学习过程，加强他们的信心，激发学习兴趣。

（2）学习策略

相比高中生，初中生的策略运用还不够灵活、高效，导致他们自主学习效率不高效果不够好，影响学习的积极性，教师要对学生的学习策略以及方法等方面多做科学有效的指导，提高学生的自主学习能力。

（3）学习时间

初中生对于时间管理的能力逐步增强，但是还不能完全做到自觉主动，并且对时间的计划性以及掌控能力不足，所以教师应该指导学生制定学习计划，监督他们执行学习计划。

（4）学习依赖

有些学生的学习习惯较差，在学习过程中没有产生自主学习的意识，还习惯于使用学习求助行为，另外，有些家庭的溺爱环境也导致的学生的自主学习能力无法养成，这需要家长和教师一起配合协作，激发学生的内在动力，养成自主学习的行为意识。

董奇（1994）指出，受到应试教育的影响，大部分学校以笔试作为主要评价方法，单一且不完善，制约了自主学习的发展。教师的教育教学观念没有转变，不讲就不放心，认为学生考不好而且自己未尽到责任，剥夺了学生自主参与学习的权利，抹杀了学生的自觉主动性以及创造性。还有教师无法良好的处理收与放的互相关系。一个是不会放，不知如何下放权利让学生自主学习，不会安排学生自主学习的内容。第二个是不敢放，担心自主学习扰乱课堂教学秩序，影响正常的教学进度。第三个是不会收，在课堂教学中给学生自主学习多长时间，学习效果要达到什么成果，之后怎么办，怎样解决学生过程中不能理解的问题，教师并不会收网。

纵观自主学习的状况，发展中有以下不足：理论较多，实践较少；外围高谈阔论，缺乏内涵发展；自主学习中中学生进行的较多，小学生较少；参与自主学习的文科知识多，理科知识少；在教师展示课用的比较多，常规课上教师没有坚持进行自主学习。

心理学家对有关家庭教育方式的总结发现影响了我国学者对家庭环境的研究，重点研究有关家庭环境，尤其是家庭中教育的方式方法。按照家庭管教中的关爱与控制两个方面，刘金花（1999）等学家将父母分成四个类型：权威型、娇宠型、专制型和冷漠型。①权威型的父母，管教孩子的方式是控制，强制孩子接受自己的爱；②娇宠型的父母管教孩子的方式是不控制加错误的爱；③专制型的父母管教孩子的方式是控制加不爱；④冷漠型的父母管教孩子的方式是不控制也不关心，即不爱。专制型家长由于对孩子的强制比较多显得不够关爱孩子，娇宠型家庭的家长往往对孩子过分关爱

甚至溺爱并且控制的很少，冷漠型家庭的家长既不控制孩子也不关爱孩子，权威型可被看做较理想的家长类型。而其实他们这四种家长都忽视了以孩子为本的教育理念，学生是学习的主体，过分的关爱和控制带来的结果是，孩子养成依赖的学习习惯，逐步失去了学习的信心和兴趣。所以，家庭的教育方式对于影响学生培养自主学习能力十分重要，广大家长要时刻保持良好的教育态度，重视建立完善家庭的人文环境，为学生培养良好的自主学习能力，提供有效丰富的环境和氛围。

家庭的教育影响着人一生的发展，可以补充学校教育的不足，与学校教育互相协作，相互促进，共同作用于孩子的健康发展。所以，本文中对家庭和父母的有关研究，充分了解家庭教育对学生自主学习能力培养的重要影响因素，以及对家庭氛围和教育方式提出改善意见。

3) 关于自主学习能力培养的相关研究

国内的自主学习能力研究大多重点在于培养意义和途径。庞维国（2003）指出，学生自主学习能力的培养，可以从多方面入手，包括内在学习动机的影响因素、认知策略的丰富、元认知过程训练以及学习的社会和环境资源的有效利用，教师教学过程中，需要综合学生的实际情况，根据上述某个或某些方面作为切入点，来进行自主学习的引导和培养。第一，教师应当适当下放权力，引导和帮助学生自主学习，完善平等良好的和谐师生关系，把学生作为学习的主体，以学生为核心，展开教育教学，激

励学生的自觉性，培养学习兴趣。第二，学生应保有主动学习的态度，来提高自身的自主学习能力，对于接受的知识技能有质疑精神，保有对探索的热情和求知欲望，自己来制定计划安排，培养自己学习的信心以及勇气。第三，学校在自主学习培养中也要发挥重要作用，创造自由、愉悦的学习氛围环境，开展多种活动丰富学生兴趣、见识。总之，自主学习能力不单是素质教育的本质目标，也符合以学生为主体的教育理念，更是培养学生的终身学习能力的基础。

庞维国（2003）指出，自主学习的策略方法有多种。从学习方面的心理学角度来看，大致分为三类：一类是认知策略，比如记忆单词、背诵古诗等等方法，或者是解题的方法。二是说元认知的策略，即自我省察学习进度，自我完善、指导学习过程，自我评价学习效果。三是指资源利用的策略。比如通过网络查询资料，遇到困难想办法找到现有资源去解决。教师“放手”需要做到：如果学生能够自己学习就掌握的知识，教师就不用再反复讲解了，给学生自我学习的机会，我们在旁指导协助。而对于学生不能掌握有效的自主学习方法，教师应给予引导和帮助。教师“推手”需要做到：如果学生不能自己学生掌握的内容，老师要帮助和指导。也就是说，教师要时刻关注学生的学习情况，根据个性特点，发现如果学生存在不懂的知识时，我们就要做“推手”，进行引导和帮助。

叶圣陶说过：“教是为了不需要教。”教师要在教学中逐步放手。在放手前先要引导学生，教会学生自主学习的方式方法，先“扶其肩，携其腕”，帮助学生体会自主学

习的策略要领。放手的过程中要时刻关注学生，在适当的地方进行指导，这是为了更好地放手。学生养成自主学习的良好习惯以后，就可以自己把控的学习进度，合理安排自己的学习内容，届时教师就可以完全放手了。

4) 关于语文自主学习能力的相关研究

国内对于培养自主学习能力基本都研究了途径和重要意义。庞维国（2003）指出，学生自主学习能力的培养，可以从多方面入手，包括内在学习动机的影响因素、认知策略的丰富、元认知过程训练以及学习的社会和环境资源的有效利用，教师教学过程中，需要综合学生的实际情况，根据上述某个或某些方面作为切入点，来进行自主学习的引导和培养。

赵宏（2008）在《初中生语文自主学习能力的培养策略探究》一文中研究了自主学习的培养原则，以及培养初中生语文自主学习的能力，提出把学生作为主体性、把教师作为引导、激发学生自觉探究性等培养原则，还建议了具体的策略。

田丽荣（2007）在《中学语文自主学习的探究及实施》中，首先论述了语文自主学习能力理论层面的概念，然后从实践层面给出了具体建议，包括会出现的问题、实践的注意事项以及策略等。他指出，培养语文自主学习能力，要从学校教师和学生三个方面考虑，根据实际情况和个体特征，采取不同的方法和策略。从学生来说，必须首先提高语文学习兴趣，有了兴趣就能提升学习效率效果，合理运用有效的自主学

习方式方法，培养良好的自主学习习惯，是自主学习的关键；从教师方面而言，引导学生的学习兴趣是教育基础，教师应该运用合理有效的教学方式，活跃课堂气氛，创造轻松愉悦的学习环境，建立和谐的良好师生关系；从学校来说，也应该支持学生的自主学习能力培养，提供良好的学习环境，创造良好的校园氛围。

吕永忠（2006）在《初中学生语文自主学习能力培养的尝试》中从以下方面探讨了自主学习，包括教师在语文自主学习中应该发挥的作用以及教育原则。程翠丽（2005）于《中学生语文自主学习能力培养探索》文中指出，培养语文自主学习能力的概念、教学原则、策略方法等。从开放性、主体性以及独立性等几个方面探讨了培养的方法和原则。包括以下一些角度，例如创造和谐的自主学习环境；合理安排自主学习的时间和内容；明确科学且连贯得培养能力。

2.研究假设

假设一：天津市初中生语文自主学习能力总体水平偏高；

假设二：天津市初中生语文自主学习能力在学生性别、年级、校际分类以及是否担任班委职务方面存在差异性；

假设三：天津市初中生语文自主学习能力与父母学历相关。

3. 研究方法

1)研究对象

本次研究的调查对象为天津市静海区包含示范校和非示范校在内的六所初中学生的初一、初二、初三年级的学生，分层抽取 600 人完成问卷测试，预计发放问卷 600 份，统计回收。

发放问卷 600 份，回收试卷 583 份，回收率为 97.17%，对试卷进行筛选后得出有效试卷 572 份，有效率为 98.11%。

在有效问卷中，共有男生 289 人，占调查总人数的 50.52%；女生 283 人，占调查总人数的 49.48%。

在有效问卷中，七年级学生 194 人，占调查总人数的 33.92%；八年级学生 192 人，占调查总人数的 33.57%；九年级学生 186 人，占调查总人数的 32.52%。

在有效问卷中，示范校学生 313 人，占调查总人数的 54.72%；非师范校学生 259 人，占调查总人数的 45.28%。

在有效问卷中，班委 267 人，占调查总人数的 46.68%；非班委 305 人，占调查总人数的 53.32%。

在有效问卷中，父母学历高中及以下的学生 146 人，占调查人数的 25.52%；父母学历大专和本科的学生 284 人，占调查人数的 49.65%；父母学历研究生及以上的学生 142 人，占调查人数的 24.83%。

在有效问卷中，学习成绩优的学生 221 人，占调查人数的 38.64%；学习成绩中的学生 257 人，占调查人数的 44.93%；学习成绩差的学生 94 人，占调查人数的 16.43%。

<表 1> 有效情况分布

被试特征	类别	人数	百分比%
性别	男	289	50.52
	女	283	49.48
年级	七年级	194	33.92
	八年级	192	33.57
	九年级	186	32.52
校际分类	示范校	313	54.72
	非师范校	259	45.28
是否班委	是	267	46.68
	否	305	53.32
父母学历	高中及以下	146	25.52
	大专和本科	284	49.65
	研究生及以上	142	24.83
合计		572	100

2) 研究工具

本研究采用周智华（2005）编制的《语文自主学习能力调查问卷》，问卷包括六个维度：学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境、学习社会性，共包括40个题项。问卷采用5级记分制，采用李斯特五点法作为问卷的选项评析，分别赋值，“是这样”5分、“基本是这样”4分、“不确定”3分、“基本不是这样”2分、“不是这样”1分，其中，第8题采用反向计分法，进行统计记录，以均值3为理论均值，统计分数越高，表示学生的学习自主性越好。本研究对问卷的信度和效度进行重新检验，信度采用内部一致性系数验证，分析总的内部一致性系数及各个维度的内部一致性系数。结构效度采用各个维度之间的相关系数来验证。

〈表 2〉 内部一致性信度系数

维度	题项数	题号	信度系数
学习动机	8	1、2、3、4、9、10、11、12	.902
学习方法	5	17、20、21、22、24	.859
学习时间	6	15、26、27、28、29、30	.808
学习结果	7	18、19、31、32、33、35、36	.912
学习环境	8	5、13、14、16、23、25、34、38	.909
学习社会性	6	6、7、8、37、39、40	.902
总体	40	1-40	.916

根据〈表 2〉可知，语文自主学习能力调查问卷总的内部一致性信度系数为.916，在各个维度上：学习动机(.902)、学习方法(.859)、学习时间(.808)、学习结果(.912)、学习环境(.909)、学习社会性(.902)。可以看出，各个维度的内部一致性系数都在.8 以上，总问卷的内部一致性系数也较高，由此表明问卷的内部一致性信度较好。语文自主学习能力问卷的六个维度之间的相关系数在之间，且这些相关均达到了显著，由此说明各个维度的内容既有一定的相对独立性，也证明了问卷的各个维度有一定程度的相关，由此说明了问卷具有很好的结构效度。

通过检验问卷的内容效度，说明各分量表的得分与问卷总分均达到了显著水平，

说明该问卷内部一致性良好，内容效度较好。

3) 研究过程

首先，运用文献法搜集相关文献资料，找到本次调查研究的主要方向，明确研究思路。其次，运用问卷调查法，收集实际情况，掌握当前初中生语文自主学习能力现状情况及其相关因素。最后，提出有效提高学生自主学习能力的可行性措施。

4) 数据处理

对收集的问卷数据进行整理，采用双录入的方法入 excel 表格之中，其后采用 spss 20.0 软件进行数据统计，主要采用独立样本 t 检验， F 方差分析以及描述性统计等方法进行数据分析，得出结论。

4. 研究结果与讨论

1) 初中生语文自主学习能力现状情况及分析

采用 *spss20.0* 软件对初中生语文自主学习能力总体情况进行分析，分析结果如下表所示。

<表 3> 初中生语文自主学习能力现状总体情况

因子	<i>M</i>	<i>SD</i>
学习动机	2.89	0.893
学习方法	2.75	0.912
学习时间	2.81	0.907
学习结果	2.78	0.945
学习环境	2.92	0.863
学习社会性	2.84	0.887
总体	2.84	0.899

从上表可知，在“学习动机”因子上，初中生语文自主学习能力现状平均得分为 2.89 分；在“学习方法”因子上，初中生语文自主学习能力现状平均得分为 2.75 分；在“学习时间”因子上，初中生语文自主学习能力现状平均得分为 2.81 分；在“学习结果”因子上，初中生语文自主学习能力现状平均得分为 2.78 分；在“学习环境”因子上，初中生语文自主学习能力现状平均得分为 2.92 分；在“学习社会性”因子上，初中生语文自主学习能力现状平均得分为 2.84 分。从整体情况现状分析我们可以看出，当前初中生语文自主学习能力现状平均得分为 2.84 分，初中生语文自主学习能力现状水平较低。

学生自主学习整体水平，学生的学习动机水平不高，学习积极性和学习热情有待进一步激发，让学生真正的认识到语文自主学习的重要性和对个人今后学习、工作、生活的重要影响；学生的学习方法水平不高，学生还不能建立个人的正确的、科学的学习方法；在实践掌握方面，学生的安排和支配水平还有一定的欠缺，学习时间不能够很好的保障；学生的整体学习结果有待提高，学生的学习方法、学习态度、学习时间等因素的水平较低，也就影响了学生的学习效果；学生的学习环境基本处于中等偏下水平，在所有因子中表现水平最高，学生基本上可以在良好的环境中进行学习，但是整体环境水平还需要进一步完善；学生的学习社会性水平有待提高，学生在学习方面不能够很好的利用周围的社会资源，进行自我语文自主学习能力的提升。

因此，当前初中生语文自主学习能力现状水平较低。

2) 初中生语文自主学习能力的性别差异情况及分析

此分析用独立样本 t 检验的方法，考察初中生语文自主学习能力的现状是否与性别差异有关。

<表 4> 初中生语文自主学习能力现状的性别差异检验

因子	男 ($M \pm SD$) (n=289)	女 ($M \pm SD$) (n=283)	t	p
学习动机	2.75 $\pm$ 0.829	3.03 $\pm$ 0.859	3.683***	.000
学习方法	2.64 $\pm$ 0.751	2.86 $\pm$ 0.901	2.924**	.004
学习时间	2.69 $\pm$ 0.967	2.93 $\pm$ 0.885	3.014**	.003
学习结果	2.67 $\pm$ 1.135	2.89 $\pm$ 0.943	2.610**	.009
学习环境	2.81 $\pm$ 0.939	3.03 $\pm$ 0.784	2.865**	.004
学习社会性	2.72 $\pm$ 0.929	2.96 $\pm$ 0.828	3.096**	.002
总体	2.72 $\pm$ 0.843	2.96 $\pm$ 0.879	3.099**	.002

注：*** $p < .001$, ** $p < .01$

从上表可知，男生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均低于女生。

其中，学习动机因子的 $t=3.683$, $p < .001$ ；学习方法因子的 $t=2.924$, $p < .01$ ；学习时间因子的 $t=3.014$, $p < .01$ ；学习结果因子的 $t=2.610$, $p < .01$ ；学习环境因子的 $t=2.865$, $p < .01$ ；学习社会性因子的 $t=3.096$, $p < .01$ 。总体的 $t=3.099$, $p < .01$ 。可以看出，初中生语文自主学习能力现状水平受性别差异的影响。

女生相对男生而言，其语文自主学习能力较强。女生较男生而言学习更加的踏实，语言学习能力和天赋相对较高，他们在学习态度端正，能够合理的安排语文学习时间，不会因为贪玩而耽误了学习，在学习过程中较男生更为细心，注意形成个人的学习方法，学习结果较好，同时，他们的社会交往能力较强，喜欢和人进行交流、接触，能够很好的借助社会的力量，向他人求助，向他人学习。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受性别差异的影响，男生的初中生语文自主学习能力现状水平低于女生。

3) 初中生语文自主学习能力的年级差异情况及分析

此分析用方差分析的方法，考察初中生语文自主学习能力现状是否与年级差异有关。

〈表 5〉 初中生语文自主学习能力现状的年级差异检验

	七年级 A	八年级 B	九年级 C			
因子	(n=194)	(n=192)	(n=186)	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>LSD</i>
	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)			
学习动机	2.73±0.791	3.08±0.836	2.86±0.803	4.227***	.000	A<B, C<B
学习方法	2.63±0.896	2.91±1.122	2.71±0.896	3.054**	.003	A<B
学习时间	2.68±1.089	2.93±0.922	2.82±0.991	2.730**	.006	A<B
学习结果	2.64±1.070	2.91±0.912	2.79±0.935	2.985**	.003	A<B
学习环境	2.78±0.959	3.05±0.812	2.93±0.895	3.131**	.002	A<B
学习社会性	2.67±0.855	2.99±0.872	2.86±1.035	3.683***	.000	A<B
总体	2.69±0.831	2.99±0.885	2.84±0.874	3.210**	.002	A<B

注：*** $p<.001$, ** $p<.01$

从上表可知，八年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面表现最好，其次是九年级学生，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均表现最差。在学习动机方面，七年级和九年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生，在学习方

法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生。

其中，学习动机因子的 $F=4.227$, $p<.001$ ；学习方法因子的 $F=3.054$, $p<.01$ ；学习时间因子的 $F=2.730$, $p<.01$ ；学习结果因子的 $F=2.985$, $p<.01$ ；学习环境因子的 $F=3.131$, $p<.01$ ；学习社会性因子的 $F=3.683$, $p<.01$ 。总体的 $F=3.210$, $p<.01$ 。可以看出，初中生语文自主学习能力现状水平受年级差异的影响。

通过调查研究我们发现，七年级学生的语文自主学习学习水平最低，这主要是因为，七年级学生年级较低，他们的综合学习能力水平相对较低，刚刚步入初中，离开了小学的手把手教学模式，刚刚开始建立个人的学习方法，形成个人的自主学习能力，整体现状水平相对较低；八年级学生自主学习时间较为充裕，个人的学习方法已经建立起来，学习热情较高，他们在课余时间更加注重个人语文自主学习能力的培养，语文自主学习能力较高；九年级学生受到学习时间、紧张学习氛围的影响，他们的自主学习现状大打折扣，整体现状水平不如八年级学生。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受年级差异的影响。八年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最高，其次是九年级学生，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最低。

3) 初中生语文自主学习能力现状的校际分类差异情况及分析

此分析用独立样本 t 检验的方法，考察初中生语文自主学习能力现状是否与校际分类差异有关。

<表 6> 初中生语文自主学习能力现状的校际分类差异检验

因子	示范校	非示范校	t	p
	($n=313$)	($n=259$)		
	($M \pm SD$)	($M \pm SD$)		
学习动机	3.02 $\pm$ 0.882	2.73 $\pm$ 0.909	3.609***	.000
学习方法	2.89 $\pm$ 0.963	2.58 $\pm$ 0.985	3.727***	.000
学习时间	2.93 $\pm$ 0.645	2.66 $\pm$ 0.969	3.480**	.001
学习结果	2.91 $\pm$ 1.090	2.62 $\pm$ 0.826	3.515**	.001
学习环境	3.03 $\pm$ 0.854	2.79 $\pm$ 0.924	3.061**	.003
学习社会性	2.98 $\pm$ 0.648	2.67 $\pm$ 0.898	4.155***	.000
总体	2.97 $\pm$ 0.906	2.69 $\pm$ 0.902	3.519***	.000

注：*** $p < .001$, ** $p < .01$

从上表可知，示范校学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习

方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均高于非示范校学生。

其中，学习动机因子的 $t=3.609$, $p<.001$ ；学习方法因子的 $t=3.727$, $p<.001$ ；学习时间因子的 $t=3.480$, $p<.01$ ；学习结果因子的 $t=3.515$, $p<.01$ ；学习环境因子的 $t=3.061$, $p<.01$ ；学习社会性因子的 $t=4.155$, $p<.001$ 。总体的 $t=3.519$, $p<.001$ 。可以看出，初中生语文自主学习能力现状水平受校际分类差异的影响。

受到学习环境、师资力量、周围学生水平的影响，示范校的整体学习氛围较高，学生的语文自主学习能力现状水平相对较高。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受校际分类差异的影响。示范校学生的初中生语文自主学习能力现状水平高于非师范校学生。

4) 初中生语文自主学习能力的职务差异情况及分析

此分析用独立样本 t 检验的方法，考察初中生语文自主学习能力现状是否与职务差异有关。

<表 7> 初中生语文自主学习能力现状的职务差异检验

因子	是 (n=267) ($M \pm SD$)	否 (n=305) ($M \pm SD$)	t	p
学习动机	3.06 $\pm$ 0.940	2.74 $\pm$ 0.858	4.006***	.000
学习方法	2.87 $\pm$ 0.985	2.64 $\pm$ 0.802	2.831**	.004
学习时间	2.94 $\pm$ 0.919	2.70 $\pm$ 0.924	3.030**	.003
学习结果	2.93 $\pm$ 0.934	2.64 $\pm$ 0.875	3.761***	.000
学习环境	3.05 $\pm$ 0.901	2.81 $\pm$ 0.971	3.011**	.003
学习社会性	3.01 $\pm$ 1.012	2.69 $\pm$ 0.876	3.905***	.000
总体	2.99 $\pm$ 0.882	2.71 $\pm$ 0.930	3.183**	.002

注: *** $p < .001$, ** $p < .01$

从上表可知, 班委学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均高于非班委学生。

其中, 学习动机因子的 $t=4.006$, $p < .001$; 学习方法因子的 $t=2.831$, $p < .01$; 学习时间因子的 $t=3.030$, $p < .01$; 学习结果因子的 $t=3.761$, $p < .001$; 学习环境因子的 $t=3.011$, $p < .01$; 学习社会性因子的 $t=3.905$, $p < .001$ 。总体的 $t=3.183$, $p < .001$ 。可以看出, 初中生语文自主学习能力现状水平受职务差异的影响。

班委的语文自主学习能力现状水平较高，班委学生都是班中的尖子生，佼佼者，他们学习认真，踏实进取，他们有扎实的基础，学习态度端正，学习时间安排合理，学习方法水平较高，学习中更加愿意和周围人互相切磋、请教，整体语文自主学习现状水平较普通学生高。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受职务差异的影响。班委学生的初中生语文自主学习能力现状水平高于非班委学生。

5) 初中生语文自主学习能力现状的父母学历差异情况及分析

此分析用方差分析的方法，考察初中生语文自主学习能力现状是否与父母学历差异有关。

<表 8> 初中生语文自主学习能力现状的父母学历差异检验

	高中及以下 A	大专和本科 B	研究生及以上 C			
因子	(n=146)	(n=284)	(n=142)	F	p	LSD
	(M±SD)	(M±SD)	(M±SD)			
学习动机	2.73±0.791	2.93±0.931	2.97±0.841	2.521*	.012	A<B, A<C
学习方法	2.64±0.896	2.77±0.953	2.82±0.860	1.964	.053	
学习时间	2.73±1.089	2.81±0.907	2.89±0.784	1.831	.065	
学习结果	2.66±1.070	2.82±1.132	2.85±1.009	1.925	.058	
学习环境	2.87±0.959	2.92±1.012	2.98±1.029	1.171	.248	
学习社会性	2.76±0.855	2.84±0.887	2.93±0.929	1.762	.079	
总体	2.94±0.922	2.85±0.958	2.91±0.885	1.860	.063	

注: * $p<.05$

从上表可知, 研究生及以上家长最高学历的学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面表现最好, 其次是家长最高学历为大专和本科的学生, 家长最高学历为高中及以下的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均表现最差。通过进一步 LSD 分析发现, 在学习动机方面,

家长最高学历为高中及以下的学生的初中生语文自主学习能力现状水平低于家长最高学历大专和本科以及家长最高学历研究生及以上的学生。

其中，学习动机因子的 $F=2.521$ ， $p<.05$ ；学习方法因子的 $F=1.964$ ， $p>.05$ ；学习时间因子的 $F=1.831$ ， $p>.05$ ；学习结果因子的 $F=1.925$ ， $p>.05$ ；学习环境因子的 $F=1.171$ ， $p>.05$ ；学习社会性因子的 $F=1.762$ ， $p>.05$ 。总体的 $F=1.860$ ， $p>.05$ 。可以看出，初中生语文自主学习能力现状水平不受家长学历差异的影响。

随着家长学历的提高，学生的语文自主学习能力现状水平有所提高，但并不显著。这主要是因为，当前无论家长学历高低，对于学生的学习都十分重视，他们都注意给学生营造良好的学习氛围，注意学生学习能力的培养和发展。但是在学习动机这个维度上高学历的父母是比其他学历父母存在一定的差异影响，高学历的父母由于自身的水平和经历，对于学习掌握了一定的方法和经验，也明白如何激发孩子学习的兴趣，所以在对孩子的学习道路上的启蒙更加具有针对性和技巧性，能更加准确快速抓住孩子学习进步的关键，所以对于提升孩子的语文自主学习能力有着重要而积极的影响。不仅对于语文具体的学习方法和技巧，高学历的父母能给予孩子正确的指导，同时，对于最重要的学习动机，也对孩子起着重要的影响作用。同样，这部分高学历家长的孩子自觉主动性也很高，由于家长的榜样作用，孩子自身也希望努力成材，向家长学习，所以自身动机更突出，自主学习能力自然显著提高。但是综合其他因素，低学历的家长也许欠缺着技巧和方法的指导，但是爱孩子的心，希望孩子能够学习上进的目

标都是统一的，他们也会努力提升自己，尽最大的可能为孩子创造良好的学习环境，鼓励孩子上进，为了提升孩子的学习能力付出最大努力。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平不受家长学历差异的影响。

III. 结论

1. 研究结论

(1) 初中生语文自主学习能力现状水平较低。

(2) 初中生语文自主学习能力现状水平受性别差异的影响，男生的初中生语文自主学习能力现状水平低于女生。

(3) 初中生语文自主学习能力现状水平受年级差异的影响。八年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最高，其次是九年级学生，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最低。在学习动机方面，七年级和九年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生，在学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生。

(4) 初中生语文自主学习能力现状水平受校际分类差异的影响。示范校学生的初中生语文自主学习能力现状水平高于非师范校学生。

(5) 初中生语文自主学习能力现状水平受职务差异的影响。班委学生的初中生语文自主学习能力现状水平高于非班委学生。

(6) 初中生语文自主学习能力现状水平不受家长学历差异的影响。在学习动机方面，家长最高学历为高中及以下的学生的初中生语文自主学习能力现状水平低于家长

最高学历大专和本科以及家长最高学历研究生及以上的学生。

2. 提高初中生语文自主学习能力的对策

通过调查研究发现，天津市静海区的初中语文学生的自主学习整体水平较差，学生的学习动机水平不高，学习的积极主动性没有得到较好的激发，没有良好的自主学习方法，自主学习习惯较差，整体的自主学习水平、环境需要进一步的完善。因此，家庭和全社会共同作用，去培养学生自主学习的能力，能够有效补充学校教育，更能够弘扬民族文化促进发展国学精粹，全面提高国民的素质。

1) 尊重学生的主体地位

语文的传统课堂教学中，都是教师讲解为主要手段，学生比较机械的听从教师的讲解，没有独立思考的机会，更不能提出异议并进行探讨，学生在于一个被动接受的地位，完全在老师的监管下学习，因此，学习气氛紧张而沉闷。故而不能形成师生间良好的互动和平等，无法激发学生自主的求知欲望，调动对待学习的积极主动性。所以，传统的课堂教学不能体现“教师是主导，学生是主体”的教学原则，要改变这一现状更好地实施这一个教学原则，需要在当前的新程改中需求新理念和解决问题新思路。课堂教学过程中，要建立师生的平等和谐关系，营造轻松愉悦的学习氛围，促进师生间激情友好互动，让学生逐渐从配角转变为主角。

语文学习本身的特点决定了教学要保证学生在语文学习中的主体地位。中国的语言文字本身具有模糊性的特征，决定了文学作品具有丰富性以及多义性的特点。一篇文章往往能够从多个角度进行理解，所谓“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”。所以，对于一篇文章来说，我们就应该允许学生存在各种不同的看法，允许学生有独特的视角解读。所以，学生如果提出和教师、教参不同的意见，有什么不可以呢？老师的作用是带领辅助指导学生学会阅读和运用，而不是把自己的观点强加于学生。

为了让学生这一个学习主体能积极主动地探索体验和获取知识，教师必须把握新课改的方向大局，转变教育教学观念，树立以学生为主体的教育价值观，把教学的主动权下放还给学生。重视引导带动学生进行自主的学习，激发他们的热情和求知欲，从而充分调动他们的主动性和创造性，鼓励学生发现别人未发现的问题、大胆质疑，尊重学生学习的权利和个性，这样才能充分体现学生在学习中的主体地位，让语文课堂达到良好的学习状态：学生敢想、愿意想；敢说、愿意说。这样才能让我们的语文教学真正做到以学生作为主体，充分发挥新程改倡导教育教学观念价值，包括“以学生为本、扬学生长处、注重发展、循序渐进”，让学生真正找到自己的思维创新方式，以期促进学生语文自主学习能力的发展，加强创新思考能力，成为课堂的主人。

2) 提升家庭的教育水平

习惯能够成性，朋友能够染人，但是和家庭相较，那这些影响力远远比不上，故

家庭教育是学生成长过程中的重中之重。家庭教育可以补充学校教育的不足，并且对培养学生的语文素养产生非常重要的影响和作用。只有从根本上把语文自主学习嵌入整个教育过程轨道，规划统筹、相互促进、主动协作，才能让学生真正掌握语文的知识、技能，提升自身语文素养和能力，反之如果只强调学校教育，单纯注重学生在课堂上学习语文知识，忽视了语文教学中十分必要的重要部分，即家庭的教育，那么这样的语文教育是片面的，对于培养学生的语文素养缺乏实践性以及开放性，单纯被动机械的让学生参与语文课堂教育教学，忽视培养语文自主学习的能力，这样的语文教育不能真正成功，达不到培养学生健康全面发展的教育目标。

目前学校语文教育教学中，语言的分析理解大多处于语言形式和写作手法以及外在含义的解释理解层面，没有深入引导中国文化深层内涵的反映和体现，过于强调繁琐的表层分析、手法讲解，忽视语言文化本身所包含的文化思想，所体现的民族内涵，例如价值观、思维方式、审美、哲学和文化心理、素养等。中国的语言文化，从根本上蕴含着文化气质，深入体现了文化的灵魂和思想。语文学习的过程，实际上是我国文化的传承以及创新；所以语文教育的过程，是继承我国文化弘扬民族精神的重要过程，在学习过程中让代代学子能够汲取文化的营养，传承文化的精神，孕育并创造中华民族的美好未来。因此，我们家长们一定要足够重视家庭教育来补充文化教育传承的不足。全国第三次（2000）教育工作会议后，提出：“语文是人类最重要的交往交际工具，是人类民族文化的重要组成”。基于新课改的指导思想，体现语文教育的“工具

性”以及“人文性”，加深了语文是一门人文学科的深刻认识，更科学合理的揭示了母语文化传承和语文教育的深入关系。家庭的教育是母语教育最重要最基础的组成部分，广大家长要时刻保持良好的语文自主学习氛围，重视建立家庭的学习氛围以及人文环境，对培养学生优秀的语文自主学习能力，提升学生的语文素养和水平，进而促进民族文化素养的提高，提供有效丰富的环境和氛围。

参考文献

- 陈凯林（2003）. 中学生自主学习的实践与研究. 基础教育研究, (5): 51.
- 程翠丽（2005）. 中学生语文自主学习能力的培养探索. 硕士学位论文. 山东师范大学, 26.
- 段昌平（2005）. 语文自主学习呼唤良好教学情境. 天津教育, (9): 31.
- 傅金芝, 李劲松（2001）. 论中小学生自主学习能力培养. 云南师范大学学报, 27.
- 郭晓慧, 郑晓边, 孙志萍（2013）. 两类社区学校小学生父母教养方式与自主学习能力. 中国健康心理学杂志, (2): 64.
- 李子华（2006）. 学生自主学习的有效教学策略研究. 中国教育学刊, (12): 21.
- 刘建华（2004）. 从建构主义学习理论谈“自主学习”教学模式的构建. 中学生物教学, (5): 83.
- 吕永忠（2006）. 初中学生语文自主学习能力培养的尝试. [硕士学位论文. 辽宁师范大学, 11.
- 孟庆男（2006）. 基于自主性学习的教学模式. 课程·教材·教法, (2): 7.
- 潘克勤（2007）. “自主学习”在语文教学中的思考 and 实践. 语文教学通讯, (1): 42.
- 潘永庆（2006）. 构建自主—互助学习型课堂的实践研究. 教育研究, (12): 17.
- 庞维国（2003）. 自主学习一学与教的原理和策略. 华东师范大学出版社, 30.
- 余文森（2001）. 略谈主体性与自主学习. 教育探索, (12): 15.
- 唐金平（2000）. 认真培养学生自主学习的能力. 云南教育, (7): 32.

- 王坤, 郑晓边, 郭敏慧等 (2012). 小学生自主学习能力与父母教养方式调查研究. 教育与教学研究, (4): 14.
- 魏瑞霞 (2001). 构建“自主学习”教学模式. 山东教育, (7): 26.
- 于翔 (2011). 家庭情境下小学高年级学生语文自主学习能力培养策略研究. 大连: 辽宁师范大学, 19.
- 周智华 (2005). 九年级语文自主学习能力的培养. 硕士学位论文. 河北师范大学, 4-7.
- 朱芳娟 (2002). 确立学生主体地位, 引导学生自主学习. 教育理论研究, (11): 13.
- 邹巍、周锦 (2003). 关于转变学生学习方式的探讨. 辽宁教育研究, (1): 71.
- 赵宏 (2008). 初中生语文自主学习能力的培养策略探究. 内蒙古师范大学, 34.
- 田丽荣 (2007). 中学语文自主学习的探究及实施. 山东师范大学, 22.
- 余文森 (1996). 试论学习动机及其培养. 教育探索, (3): 18-19
- 于翔 (2014). 培养和激发初中学生学习语文的兴趣. 神州, (15): 97-97
- 郭敏慧, 郑晓边 (2013). 两类社区学校小学生父母教养方式与自主学习能力. 中国健康心理学杂志, 21(2): 265-267
- 班杜拉 (2001). 思想和行动的社会基础—社会认知论. 林颖, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 24.
- 刘金花 (1999). 儿童自我控制水平与父母管教态度间关系的研究. 心理科学, (2): 177-178

罗杰斯（2004）. 个人形成论:我的心理治疗观. 中国人民大学出版社.

周勇, 董奇（1994）. 学习动机、归因、自我效能感与学生自我监控学习行为的关系研究. 心理发展与教育, (3):30-33.

中文摘要

初中生语文自主学习能力的现状调查

-以天津市静海区为例

Current Condition of Autonomous Learning Ability in
Chinese Language of Middle School Students

-Focused on Jinghai District of Tianjin-

世翰大学校 大学院

教育学科 教育行政学专业

(指导教师 王慧)

(审问初论)

I. 绪论

1. 问题的提出

语文承载着人文教育与民族文化延续的重任，不仅仅是其它学科的基础，学习其他学科的前导工具，更是道德教育与历史文化的载体，说明了语文教育具有工具性和人文性的特点。

学生的自主学习能力是其“终身学习”的必要前提条件。终身教育的完善体系确立完成后，基础教育必然成了终身教育的一个重要部分，所以，自主学习的能力不仅是学生获取知识、培养技能的重要途径，也是基础教育的重要目标。

初中学生的年龄在十三到十五岁间，正在过度成长为青年，思维的广度性和深度性比小学阶段都有了明显提升。新课改的重点之一，是提倡自主探究的学习方式，改变以教师和课堂以及书本为中心的局面，推进学生创新意识和实践能力的全面发展。所以，在教育改革的大趋势下，要求我们教育工作者从知识教育转变为能力、素质教育，目的性地增强学生的自主学习意识，培养他们的自主学习能力。

2. 研究目的和意义

1) 研究目的

本次研究目的在于顺应新课改的要求，转变教师的传统教学方式，进而促进转变

学生的学习方式，从接受性的学习方式转变为自主性的学习方式。使语文教学从传统的关注语言转变为关注人的教育教学模式，注重学生自主学习能力的培养。研究当前初中生的自主学习能力的现状存在的问题，分析影响学生自主学习能力培养的因素并且提出改善意见，促进语文教学质量的提高，激发学生的学习兴趣，充分调动学生的主动性和自觉性，重视创新意识以及自主学习能力的培养，建设和完善学生未来的终身学习体系。自主学习能力问题是我国新课程改革的焦点问题，也是本研究的核心所在。

2) 研究意义

(1) 理论意义

在全面推行素质教育的发展局势下，自主学习的能力，对于学生的发展和培养具有重要的意义。培养学生语文的自主学习兴趣，提高语文的自主学习能力，对于终身语文学习以及其他学科的基础工具掌握具有十分重要的意义。

(2) 实践意义

本次研究围绕的主题是初中生语文自主学习能力的影响因素，从教育实践角度来说，一个是为了提高语文自主学习能力的培养，二是平衡环境因素对于语文的自主学

习能力的影响，三是从其他层面提出学生语文的自主学习能力的培养方法，包括家庭结构、学习氛围等，对学生语文的自主学习能力培养上具有十分重要的实践意义。

3. 概念界定

1) 自主学习

基于此，本次研究的自主学习能力指的是 633 学制下的初中生在教师的指导和辅助下，语文学习过程中产生的自发性、能动性的学习活动。

2) 语文自主学习能力

本研究的语文自主学习能力指的是，语文知识和语文素养培养过程中，学生基于原有的认知经验和语文学习体系结构，逐渐形成学习的自主性动机，合理运用有效的学习方式方法，安排学习内容和时间，自我省察和评价学习结果，利用环境等资源，自觉主动获取语文知识，培养语文素养，达到持续性的学习状态。

3. 概念界定

1) 自主学习

本次研究的自主学习能力指的是 633 学制下的初中生在教师的指导和辅助下，语文学习过程中产生的自发性、能动性的学习活动。

2) 语文自主学习能力

本次研究的语文自主学习能力是指在语文的知识以及素养获取过程中，在原有语文的认知经验以及结构基础之上，学生逐步形成自主性的学习动机，熟练运用合理有效的学习方法，自由选择学习的内容，科学评估学习结果，以及有效设置自主学习时间，合理利用学习环境的整体过程，能动性地获取语文学科知识，接受语文学科教育，培养语文的素养并且达到一个常态化的学习能力。

II. 本论

1. 文献综述

- 1) 关于自主学习概念的研究
- 2) 关于影响自主学习因素的相关研究
- 3) 关于自主学习能力培养的相关研究
- 4) 关于语文自主学习能力的研究

2. 研究假设

假设一：天津市初中生语文自主学习能力总体水平偏高；

假设二：天津市初中生语文自主学习能力在学生性别、年级、校际分类以及是否担任班委职务方面存在差异性；

假设三：天津市初中生语文自主学习能力与父母学历相关。

3. 研究方法

1) 研究对象

本次研究的调查对象为天津市静海区包含示范校和非示范校在内的六所初中学生的初一、初二、初三年级的学生，分层抽取 600 人完成问卷测试，预计发放问卷 600 份，统计回收。

发放问卷 600 份，回收试卷 583 份，回收率为 97.17%，对试卷进行筛选后得出有效试卷 572 份，有效率为 98.11%。

〈表 1〉 有效情况分布

被试特征	类别	人数	百分比%
性别	男	289	50.52
	女	283	49.48
年级	七年级	194	33.92
	八年级	192	33.57
	九年级	186	32.52
校际分类	示范校	313	54.72
	非师范校	259	45.28
是否班委	是	267	46.68
	否	305	53.32
父母学历	高中及以下	146	25.52
	大专和本科	284	49.65
	研究生及以上	142	24.83
合计		572	100

2) 研究工具

本研究采用周智华（2005）编制的《语文自主学习能力调查问卷》，问卷包括六个

维度：学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境、学习社会性，共包括 40 个题项。问卷采用 5 级记分制，采用李斯特五点法作为问卷的选项评析，分别赋值，“是这样” 5 分、“基本是这样” 4 分、“不确定” 3 分、“基本不是这样” 2 分、“不是这样” 1 分，其中，第 8 题采用反向计分法，进行统计记录，以均值 3 为理论均值，统计分数越高，表示学生的学习自主性越好。本研究对问卷的信度和效度进行重新检验，信度采用内部一致性系数验证，分析总的内部一致性系数及各个维度的内部一致性系数。结构效度采用各个维度之间的相关系数来验证。

〈表 2〉 内部一致性信度系数

维度	题项数	题号	信度系数
学习动机	8	1、2、3、4、9、10、11、12	.902
学习方法	5	17、20、21、22、24	.859
学习时间	6	15、26、27、28、29、30	.808
学习结果	7	18、19、31、32、33、35、36	.912
学习环境	8	5、13、14、16、23、25、34、38	.909
学习社会性	6	6、7、8、37、39、40	.902
总体	40	1-40	.916

根据<表 2>可知,语文自主学习能力调查问卷总的内部一致性信度系数为.916,在各个维度上:学习动机(.902)、学习方法(.859)、学习时间(.808)、学习结果(.912)、学习环境(.909)、学习社会性(.902)。可以看出,各个维度的内部一致性系数都在.8以上,总问卷的内部一致性系数也较高,由此表明问卷的内部一致性信度较好。

通过对问卷内容效度的检验,可以看出各分量表的得分和问卷的总分均可以达到显著水平,该问卷的内部一致性较好,其内容的效度比较好。

3) 研究过程

首先,运用文献法搜集相关文献资料,找到本次调查研究的主要方向,明确研究思路。其次,运用问卷调查法,收集实际情况,掌握当前初中生语文自主学习能力现状情况及其相关因素。最后,提出有效提高学生自主学习能力的可行性措施。

4) 数据处理

对收集的问卷数据进行整理,采用双录入的方法入 excel 表格之中,其后采用 spss 20.0 软件进行数据统计,主要采用独立样本 t 检验, F 方差分析以及描述性统计等方法进行数据分析,得出结论。

4. 研究结果与讨论

1) 初中生语文自主学习能力现状情况及分析

〈表 3〉 初中生语文自主学习能力现状总体情况

因子	<i>M</i>	<i>SD</i>
学习动机	2.89	0.893
学习方法	2.75	0.912
学习时间	2.81	0.907
学习结果	2.78	0.945
学习环境	2.92	0.863
学习社会性	2.84	0.887
总体	2.84	0.899

从整体情况现状分析我们可以看出，当前初中生语文自主学习能力现状水平较低。

学生自主学习整体水平，学生的学习动机水平不高，学习积极性和学习热情有待进一步激发，让学生真正的认识到语文自主学习的重要性和对个人今后学习、工作、生活的重要影响；学生的学习方法水平不高，学生还不能建立个人的正确的、科学的学习方法；在实践掌握方面，学生的安排和支配水平还有一定的欠缺，学习时间不能够很好的保障；学生的整体学习结果有待提高，学生的学习方法、学习态度、学习时

间等因素的水平较低，也就影响了学生的学习效果；学生的学习环境基本处于中等偏下水平，在所有因子中表现水平最高，学生基本上可以在良好的环境中进行学习，但是整体环境水平还需要进一步完善；学生的学习社会性水平有待提高，学生在学习方面不能够很好的利用周围的社会资源，进行自我语文自主学习能力的提升。

因此，当前初中生语文自主学习能力现状水平较低。

2) 初中生语文自主学习能力现状的性别差异情况及分析

<表 4> 初中生语文自主学习能力现状的性别差异检验

因子	男 ($M \pm SD$) (n=289)	女 ($M \pm SD$) (n=283)	t	p
学习动机	2.75 $\pm$ 0.829	3.03 $\pm$ 0.859	3.683***	.000
学习方法	2.64 $\pm$ 0.751	2.86 $\pm$ 0.901	2.924**	.004
学习时间	2.69 $\pm$ 0.967	2.93 $\pm$ 0.885	3.014**	.003
学习结果	2.67 $\pm$ 1.135	2.89 $\pm$ 0.943	2.610**	.009
学习环境	2.81 $\pm$ 0.939	3.03 $\pm$ 0.784	2.865**	.004
学习社会性	2.72 $\pm$ 0.929	2.96 $\pm$ 0.828	3.096**	.002
总体	2.72 $\pm$ 0.843	2.96 $\pm$ 0.879	3.099**	.002

注：*** $p < .001$, ** $p < .01$

从上表可知，男生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均低于女生。

女生相对男生而言，其语文自主学习能力较强。女生较男生而言学习更加的踏实，语言学习能力和天赋相对较高，他们在学习态度端正，能够合理的安排语文学习时间，不会因为贪玩而耽误了学习，在学习过程中较男生更为细心，注意形成个人的学习方法，学习结果较好。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受性别差异的影响，男生的初中生语文自主学习能力现状水平低于女生。

3) 初中生语文自主学习能力的年级差异情况及分析

<表 5> 初中生语文自主学习能力现状的年级差异检验

	七年级 A	八年级 B	九年级 C			
因子	(n=194)	(n=192)	(n=186)	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>LSD</i>
	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)			
学习动机	2.73±0.791	3.08±0.836	2.86±0.803	4.227***	.000	A<B, C<B
学习方法	2.63±0.896	2.91±1.122	2.71±0.896	3.054**	.003	A<B
学习时间	2.68±1.089	2.93±0.922	2.82±0.991	2.730**	.006	A<B
学习结果	2.64±1.070	2.91±0.912	2.79±0.935	2.985**	.003	A<B
学习环境	2.78±0.959	3.05±0.812	2.93±0.895	3.131**	.002	A<B
学习社会性	2.67±0.855	2.99±0.872	2.86±1.035	3.683***	.000	A<B
总体	2.69±0.831	2.99±0.885	2.84±0.874	3.210**	.002	A<B

注: *** $p<.001$, ** $p<.01$

从上表可知, 八年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面表现最好, 其次是九年级学生, 七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均表现最差。在学习动机方面, 七年级和九年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生, 在学习方

法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生。

通过调查研究我们发现，七年级学生的语文自主学习学习水平最低，这主要是因为，七年级学生年级较低，他们的综合学习能力水平相对较低，刚刚步入初中，离开了小学的手把手教学模式，刚刚开始建立个人的学习方法，形成个人的自主学习能力，整体现状水平相对较低；八年级学生自主学习时间较为充裕，个人的学习方法已经建立起来，学习热情较高，他们在课余时间更加注重个人语文自主学习能力的培养，语文自主学习能力较高；九年级学生受到学习时间、紧张学习氛围的影响，他们的自主学习现状大打折扣，整体现状水平不如八年级学生。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受年级差异的影响。八年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最高，其次是九年级学生，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最低。

4) 初中生语文自主学习能力的校际分类差异情况及分析

<表 6> 初中生语文自主学习能力现状的校际分类差异检验

因子	示范校	非示范校	<i>t</i>	<i>p</i>
	(<i>n</i> =313)	(<i>n</i> =259)		
	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)		
学习动机	3.02±0.882	2.73±0.909	3.609***	.000
学习方法	2.89±0.963	2.58±0.985	3.727***	.000
学习时间	2.93±0.645	2.66±0.969	3.480**	.001
学习结果	2.91±1.090	2.62±0.826	3.515**	.001
学习环境	3.03±0.854	2.79±0.924	3.061**	.003
学习社会性	2.98±0.648	2.67±0.898	4.155***	.000
总体	2.97±0.906	2.69±0.902	3.519***	.000

注：****p*<.001,***p*<.01

从上表可知，示范校学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均高于非示范校学生。

受到学习环境、师资力量、周围学生水平的影响，示范校的整体学习氛围较高，学生的语文自主学习能力现状水平相对较高。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受校际分类差异的影响。示范校学生的

初中生语文自主学习能力现状水平高于非师范校学生。

5) 初中生语文自主学习能力的职务差异情况及分析

<表 7> 初中生语文自主学习能力的职务差异检验

因子	是 (n=267) ($M \pm SD$)	否 (n=305) ($M \pm SD$)	t	p
学习动机	3.06 $\pm$ 0.940	2.74 $\pm$ 0.858	4.006***	.000
学习方法	2.87 $\pm$ 0.985	2.64 $\pm$ 0.802	2.831**	.004
学习时间	2.94 $\pm$ 0.919	2.70 $\pm$ 0.924	3.030**	.003
学习结果	2.93 $\pm$ 0.934	2.64 $\pm$ 0.875	3.761***	.000
学习环境	3.05 $\pm$ 0.901	2.81 $\pm$ 0.971	3.011**	.003
学习社会性	3.01 $\pm$ 1.012	2.69 $\pm$ 0.876	3.905***	.000
总体	2.99 $\pm$ 0.882	2.71 $\pm$ 0.930	3.183**	.002

注: *** $p < .001$, ** $p < .01$

从上表可知, 班委学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均高于非班委学生。

班委的语文自主学习能力现状水平较高，班委学生都是班中的尖子生，佼佼者，他们学习认真，踏实进取，他们有扎实的基础，学习态度端正，学习时间安排合理，学习方法水平较高，学习中更加愿意和周围人互相切磋、请教，整体语文自主学习现状水平较普通学生高。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平受职务差异的影响。班委学生的初中生语文自主学习能力现状水平高于非班委学生。

6) 初中生语文自主学习能力的父母学历差异情况及分析

<表 8> 初中生语文自主学习能力现状的父母学历差异检验

	高中及以下 A	大专和本科 B	研究生及以上 C			
因子	(n=146)	(n=284)	(n=142)	F	p	LSD
	(M±SD)	(M±SD)	(M±SD)			
学习动机	2.73±0.791	2.93±0.931	2.97±0.841	2.521*	.012	A<B, A<C
学习方法	2.64±0.896	2.77±0.953	2.82±0.860	1.964	.053	
学习时间	2.73±1.089	2.81±0.907	2.89±0.784	1.831	.065	
学习结果	2.66±1.070	2.82±1.132	2.85±1.009	1.925	.058	
学习环境	2.87±0.959	2.92±1.012	2.98±1.029	1.171	.248	
学习社会性	2.76±0.855	2.84±0.887	2.93±0.929	1.762	.079	
总体	2.94±0.922	2.85±0.958	2.91±0.885	1.860	.063	

注: * $p<.05$

从上表可知, 研究生及以上家长最高学历的学生的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面表现最好, 其次是家长最高学历为大专和本科的学生, 家长最高学历为高中及以下的初中生语文自主学习能力现状水平在学习动机、学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面均表现最差。通过进一步 LSD 分析发现, 在学习动机方面,

家长最高学历为高中及以下的学生的初中生语文自主学习能力现状水平低于家长最高学历大专和本科以及家长最高学历研究生及以上的学生。

随着家长学历的提高，学生的语文自主学习能力现状水平有所提高，但并不显著。这主要是因为，当前无论家长学历高低，对于学生的学习都十分重视，他们都注意给学生营造良好的学习氛围，注意学生学习能力的培养和发展。但是在学习动机这个维度上高学历的父母是比其他学历父母存在一定的差异影响，高学历的父母由于自身的水平和经历，对于学习掌握了一定的方法和经验，也明白如何激发孩子学习的兴趣，所以在对孩子的学习道路上的启蒙更加具有针对性和技巧性，能更加准确快速抓住孩子学习进步的关键，所以对于提升孩子的语文自主学习能力有着重要而积极的影响。不仅对于语文学具体的学习方法和技巧，高学历的父母能给予孩子正确的指导，同时，对于最重要的学习动机，也对孩子起着重要的影响作用。同样，这部分高学历家长的孩子自觉主动性也很高，由于家长的榜样作用，孩子自身也希望努力成材，向家长学习，所以自身动机更突出，自主学习能力自然显著提高。但是综合其他因素，低学历的家长也许欠缺着技巧和方法的指导，但是爱孩子的心，希望孩子能够学习上进的目标都是统一的，他们也会努力提升自己，尽最大的可能为孩子创造良好的学习环境，鼓励孩子上进，为了提升孩子的学习能力付出最大努力。

因此，初中生语文自主学习能力现状水平不受家长学历差异的影响。

III. 结论

1. 研究结论

经过分析，结论如下：

（1）初中生语文自主学习能力现状水平较低。

（2）初中生语文自主学习能力现状水平受性别差异的影响，男生的初中生语文自主学习能力现状水平低于女生。

（3）初中生语文自主学习能力现状水平受年级差异的影响。八年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最高，其次是九年级学生，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平最低。在学习动机方面，七年级和九年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生，在学习方法、学习时间、学习结果、学习环境以及学习社会性方面，七年级学生的初中生语文自主学习能力现状水平显著低于八年级学生。

（4）初中生语文自主学习能力现状水平受校际分类差异的影响。示范校学生的初中生语文自主学习能力现状水平高于非师范校学生。

（5）初中生语文自主学习能力现状水平受职务差异的影响。班委学生的初中生语文自主学习能力现状水平高于非班委学生。

（6）初中生语文自主学习能力现状水平不受家长学历差异的影响。在学习动机方

面，家长最高学历为高中及以下的学生的初中生语文自主学习能力现状水平低于家长最高学历大专和本科以及家长最高学历研究生及以上的学生。

2. 提高初中生语文自主学习能力的对策

- 1) 尊重学生的主体地位
- 2) 提升家庭的教育水平

英文摘要

Current Condition of Autonomous Learning Ability in
Chinese Language of Middle School Students

-Focused on Jinghai District of Tianjin-

중학생의 국어과목 자기주도 학습 능력 현황

-텐진시 정해구를 중심으로-

Wenwen Zhai

Graduation School of Sehan University

Education Administration Major, Department of Education

(Supervisor Hui Wang)

(First analysis)

Abstract

I. Introduction

1. Study background

The Chinese language carries the important task of humanistic education and the continuation of national culture. It is not only the basis of other disciplines and the prelude to other disciplines. It is also the carrier of moral education and history and culture. It shows that the Chinese language education has the characteristics of instrumental and humanistic.

Students' independent learning ability is a necessary prerequisite for their "lifelong learning". After the completion of the perfect system of lifelong education, basic education must become an important part of lifelong education. Therefore, the ability of autonomous learning is not only an important way for students to acquire knowledge and cultivate skills, but also an important goal of basic education.

Junior middle school students in the age of thirteen to fifteen years old, are growing into youth, they enjoy broader and deeper thinking than when they were in the primary stage. One of the key points of the new curriculum reform is to advocate the learning methods of independent inquiry, to change the situation of putting teacher, classroom and book as the center, to promote the comprehensive development of students' innovative consciousness and practical ability. Therefore, under the general trend of educational reform, we educators need

to transform knowledge education into ability, quality education, and with purpose of enhancing students' awareness of independent learning and cultivating their independent learning ability.

2. Study objectives and significance

1) Study objectives

The objective of this study is to adapt to the requirements of the new curriculum reform, to change teachers' traditional teaching methods, and to promote the transformation of students' learning methods: from receptive learning methods into independent learning methods. To make traditional teaching and instructing model which focus on the language into a new model which focus on students, and to emphasize the improvement and cultivation of students' independent learning. To study the problems in current situation of the status quo of independent learning ability of junior middle school students and put forward improvement strategy, to find the factors that affect students' independent learning ability, to promote the improvement of Chinese teaching quality, to stimulate students' interest in learning, to fully mobilize students' learning initiative and enthusiasm, and to establish and improve students' life-long learning system. Independent learning ability is not

only the focus of the new curriculum reform, but also the core of this study.

2) Study significance

(1) Theoretical significance

Under the comprehensive development of quality education, the independent learning ability is of great significance to the development and cultivation of students. It is of great significance to cultivate students' interest in independent learning ability and improve their independent learning ability in Chinese language, and to master the basic tools of lifelong language learning and other disciplines.

(2) Practical significance

The theme of this study is the influencing factors of junior middle school students' independent learning ability. From the perspective of educational practice, one is to improve the cultivation of Independent learning ability in Chinese language, two is to balance the influence of environmental factors on the Independent learning ability in Chinese language, three is to put forward the cultivated methods for students' independent learning ability of Chinese language from other levels, including family structure and learning atmosphere, which is of great practical significance to cultivate students' Independent learning ability in

Chinese language.

3. Concepts defining

1) Independent learning

The independent learning ability of this study refers to the spontaneous and active learning activities during Chinese language learning process generated by the junior middle school students under the 633 academic system and the guidance and assistance of teachers.

2) Independent learning ability in Chinese language

The independent learning ability in Chinese language of this study refers that in the process of language and literacy acquisition, students gradually form the independent learning motivation, proficiently use reasonable and effective learning methods, freely choose the content of learning, evaluate the learning results in a scientific way, set independent learning time in an effective way, make use of learning environment in a rational way, actively obtain language knowledge, accept Chinese language education and cultivate the quality of Chinese language on the basis of the cognitive experience and structure of the original language, and to make independent learning ability into achieve a

normal learning ability.

II. Main body

1. Literature review

- 1) Study on the concept of independent learning
- 2) The relevant study on the influencing factors of independent learning
- 3) The relevant study on the cultivation of independent learning ability
- 4) The relevant study on the independent ability in Chinese language

2. Study hypothesis

Hypothesis I: The overall level of autonomous learning ability of junior middle school students in Tianjin is high;

Hypothesis II: There exists significant difference in independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of students' gender, grade, inter - school classification and class position;

Hypothesis III: There exists significant correlation between independent learning ability in Chinese of junior middle school students and their parents' education background.

3. Study methods

1) Study objects

Students in grade 7, students in grade 8 and students in grade 9 of six junior middle schools in Jinghai District of Tianjin, including the demonstration and non-demonstration schools, and 600 students were stratified to complete the questionnaire. 600 copies were going to be distributed and recovered.

We distributed 600 questionnaires and recovered 583 questionnaires, the recovery rate is 97.1%. 572 valid questionnaires were selected after sifting, and the validity rate of questionnaire is 98.11%.

<Table 1> Distribution of Valid Questionnaires

Characteristics	category	Number	Percentage %
Gender	Male	289	50.52
	Female	283	49.48
Grade	Grade 7	194	33.92
	Grade 8	192	33.57
	Grade 9	186	32.52
inter - school classification	Demonstration school	313	54.72
	Non-demonstration school	259	45.28
Class position	yes	267	46.68
	no	305	53.32
Parents' education background	Senior high school and below	146	25.52
	Junior college education and bachelor degree	284	49.65
	Master degree and above	142	24.83
Total		572	100

2) Study Instruments

The Questionnaire of Independent Learning Ability in Chinese Language of Zhou Zhihua(2005) was adopted in this study, this questionnaire consists of six dimensions: learning motivation, learning methods, learning time, learning results, learning environment and learning sociality, and the total number of questions in this questionnaire is 40. The 5-level scoring system is adopted in this questionnaire, Likert's five-level scoring system is adopted to comment the options of questionnaire, 5 points means "it is", 4 points means "basically is", 3 points means "uncertainty", 2 Points means "basically isn't", 1 points means "it's not", the number 8 question adopts reverse scoring method to conduct the statistical record. 3 is the theoretical mean value, the higher the statistical score is, the better the learning autonomy of the student is. In this study, the reliability and validity of the questionnaire were re-tested. The reliability was verified by the internal consistency coefficient, and the internal consistency coefficient and the internal consistency coefficient of each dimension were analyzed. The structural validity is verified by the correlation coefficient between the dimensions.

<Table 2> The internal consistency reliability coefficient

Dimension	Number of terms	The number of question	Reliability coefficient
Learning motivation	8	1、 2、 3、 4、 9、 10、 11、 12	.902
Learning methods	5	17、 20、 21、 22、 24	.859
Learning time	6	15、 26、 27、 28、 29、 30	.808
Learning results	7	18、 19、 31、 32、 33、 35、 36	.912
Learning environment	8	5、 13、 14、 16、 23、 25、 34、 38	.909
Learning sociality	6	6、 7、 8、 37、 39、 40	.902
Total	40	1-40	.916

According to <Table 2>, the internal consistency reliability coefficient is 0.916, as for each dimension: learning motivation(.902), learning methods(.859), learning time(.808), learning results(.912), learning environment(.909) and learning sociality(.902). we can find that the internal consistency reliability coefficient of each dimension is above .8, the internal consistency

reliability coefficient of the whole questionnaire is rather high, so this questionnaire enjoys a better internal consistency reliability coefficient.

According to the test for the validity of the questionnaire, we can see that the score of each subscale and the total score of the questionnaire can reach the significant level. The questionnaire enjoys a better internal consistency and validity.

3) Procedure

First of all, using the literature method to collect relevant literature, to find the main direction of this research, and to clarify the research ideas. Secondly, the questionnaire survey method is used to collect the actual situation, and to grasp the current situation of the autonomous learning ability of junior high school students and the related factors. Finally, it puts forward feasible measures to effectively improve students' autonomous learning ability.

4) Data processing

The collected questionnaire data were sorted out by double entry method into the excel form, followed by spss 20.0 software for statistical data. This study conducts data analysis mainly by adopting independent sample t test, F variance analysis and descriptive statistics and other

methods and draw conclusion.

4. Study results and discussion

1) The status quo and analysis of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students

<Table 4> The overall situation of status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students

Factor	<i>M</i>	<i>SD</i>
Learning motivation	2.89	0.893
Learning methods	2.75	0.912
Learning time	2.81	0.907
Learning results	2.78	0.945
Learning environment	2.92	0.863
Learning sociality	2.84	0.887
Total	2.84	0.899

From the overall situation of status analysis, we can see that the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students is relatively low.

The overall level of students' independent learning and the level of students learning motivation is not high, the learning initiative and enthusiasm should be further excited, so that students can really recognize the importance of independent learning in language and the great significance to their personal learning, work and life in the future; The level of learning methods is not high, students can not establish a personal correct and scientific learning methods; in practice, there is a certain shortcoming in the level of student arrangements and domination, learning time can not be guaranteed; The overall level of students' learning results need to be improved, the performance levels of learning methods, learning attitude and learning time are low, all of which have influence on students' learning effects.; Students' learning environment is basically in the middle level, but enjoys the highest level in performance in all factors, students can be basically in a good environment to learn, but the overall level of the environment needs to be further improved; students' learning sociality level needs to be improved, students can not make good use of the surrounding social resources and promote their independent learning ability in the field of learning.

Therefore, the status quo level of independent learning ability in Chinese language of

junior middle school is relatively low.

2) Differences and analysis of the status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of gender

<Table 5> Difference test on the status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of gender

Factor	Male ($M \pm SD$) (n=289)	Female ($M \pm SD$) (n=283)	t	p
Learning motivation	2.75 $\pm$ 0.829	3.03 $\pm$ 0.859	3.683***	.000
Learning methods	2.64 $\pm$ 0.751	2.86 $\pm$ 0.901	2.924**	.004
Learning time	2.69 $\pm$ 0.967	2.93 $\pm$ 0.885	3.014**	.003
Learning results	2.67 $\pm$ 1.135	2.89 $\pm$ 0.943	2.610**	.009
Learning environment	2.81 $\pm$ 0.939	3.03 $\pm$ 0.784	2.865**	.004
Learning sociality	2.72 $\pm$ 0.929	2.96 $\pm$ 0.828	3.096**	.002
Total	2.72 $\pm$ 0.843	2.96 $\pm$ 0.879	3.099**	.002

Note: *** $p < .001$, ** $p < .01$

From the above table we can see that the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school male students is lower than that of female students in learning motivation, learning methods, learning time, learning results, learning environment and learning sociality.

Therefore, the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students is influenced by gender difference, and the level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school male students is lower than that of female students.

3) Differences and analysis of the status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of grade

<Table 6> Difference test on the status quo of independent learning ability in Chinese language
of junior middle school students in terms of grade

Factor	Grade 7 A (n=194) ($M \pm SD$)	Grade 8 B (n=192) ($M \pm SD$)	Grade 9 C (n=186) ($M \pm SD$)	F	p	LSD
Learning motivation	2.73 $\pm$ 0.791	3.08 $\pm$ 0.836	2.86 $\pm$ 0.803	4.227***	.000	A<B, C<B
Learning methods	2.63 $\pm$ 0.896	2.91 $\pm$ 1.122	2.71 $\pm$ 0.896	3.054**	.003	A<B
Learning time	2.68 $\pm$ 1.089	2.93 $\pm$ 0.922	2.82 $\pm$ 0.991	2.730**	.006	A<B
Learning results	2.64 $\pm$ 1.070	2.91 $\pm$ 0.912	2.79 $\pm$ 0.935	2.985**	.003	A<B
Learning environment	2.78 $\pm$ 0.959	3.05 $\pm$ 0.812	2.93 $\pm$ 0.895	3.131**	.002	A<B
Learning sociality	2.67 $\pm$ 0.855	2.99 $\pm$ 0.872	2.86 $\pm$ 1.035	3.683***	.000	A<B
Total	2.69 $\pm$ 0.831	2.99 $\pm$ 0.885	2.84 $\pm$ 0.874	3.210**	.002	A<B

Note: *** $p < .001$, ** $p < .01$

From the above table we can see that the status quo of independent learning ability in Chinese language in grade 8 students is the best in learning motivation, learning methods, learning time, learning results, learning environment and learning sociality, followed by

grade 9 students, grade 7 students enjoy a worst status quo of independent learning ability in Chinese language in motivation, learning methods, learning time, learning results, learning environment and learning society. In terms of learning motivation, the status quo level of independent learning ability of grade 7 students and grade 9 students is significantly lower than that of Grade 8 students. In terms of learning methods, study time, learning results, learning environment and learning sociality, the status quo level of independent learning ability in Chinese language of grade 7 students is significantly lower than that of grade 8 students.

The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students is influenced by grade difference. Grade 8 students enjoy the highest status quo level of independent learning ability in Chinese language, followed by the grade 9 students, and grade 7 students enjoy a lowest status quo level of independent learning ability in Chinese language.

4) Differences and analysis of the status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of inter-school classification

<Table 7> Difference test on the status quo of independent learning ability in Chinese language
of junior middle school students in terms of inter-school classification

Factor	Demonstration	Non-demonstration	<i>t</i>	<i>p</i>
	school	school		
	(n=313)	(n=259)		
	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)	(<i>M</i> ± <i>SD</i>)		
Learning motivation	3.02±0.882	2.73±0.909	3.609***	.000
Learning methods	2.89±0.963	2.58±0.985	3.727***	.000
Learning time	2.93±0.645	2.66±0.969	3.480**	.001
Learning results	2.91±1.090	2.62±0.826	3.515**	.001
Learning environment	3.03±0.854	2.79±0.924	3.061**	.003
Learning sociality	2.98±0.648	2.67±0.898	4.155***	.000
Total	2.97±0.906	2.69±0.902	3.519***	.000

Note: *** $p < .001$, ** $p < .01$

From the above table we can see that the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in the demonstration schools is higher than that of non-demonstration schools in learning motivation, learning methods, learning

time, learning results, learning environment and learning sociality.

Under the influence of the learning environment, teachers and the surrounding students' level, the overall learning atmosphere of demonstration schools is better, and the status quo level of students' independent learning ability is relatively high. Therefore, the status quo level of independent learning ability of junior middle school students is influenced by inter-school classification.

5) Differences and analysis of the status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of position

<Table 8> Difference test on the status quo of independent learning ability in Chinese language
of junior middle school students in terms of position

Factor	Yes (n=267) (<i>M</i> ± <i>SD</i>)	No (n=305) (<i>M</i> ± <i>SD</i>)	<i>t</i>	<i>p</i>
Learning motivation	3.06±0.940	2.74±0.858	4.006***	.000
Learning methods	2.87±0.985	2.64±0.802	2.831**	.004
Learning time	2.94±0.919	2.70±0.924	3.030**	.003
Learning results	2.93±0.934	2.64±0.875	3.761***	.000
Learning environment	3.05±0.901	2.81±0.971	3.011**	.003
Learning sociality	3.01±1.012	2.69±0.876	3.905***	.000
Total	2.99±0.882	2.71±0.930	3.183**	.002

Note: *** $p < .001$, ** $p < .01$

From the above table we can see that the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students who are class committees is higher than that of students who are not class committee in learning motivation, learning methods, learning time, learning results, learning environment and learning sociality.

6) Differences and analysis of the status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of parents' education background

<Table 9> Difference test on the status quo of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in terms of parents' education background

Factor	Senior high	Junior	Master	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>LSD</i>
	school and belowA (n=146) (<i>M</i> ± <i>SD</i>)	college education and bachelor degree B (n=284) (<i>M</i> ± <i>SD</i>)	degree and above C (n=142) (<i>M</i> ± <i>SD</i>)			
Learning motivation	2.73±0.791	2.93±0.931	2.97±0.841	2.521*	.012	A<B, A<C
Learning methods	2.64±0.896	2.77±0.953	2.82±0.860	1.964	.053	
Learning time	2.73±1.089	2.81±0.907	2.89±0.784	1.831	.065	
Learning results	2.66±1.070	2.82±1.132	2.85±1.009	1.925	.058	
Learning environment	2.87±0.959	2.92±1.012	2.98±1.029	1.171	.248	
Learning sociality	2.76±0.855	2.84±0.887	2.93±0.929	1.762	.079	
Total	2.94±0.922	2.85±0.958	2.91±0.885	1.860	.063	

Note: **p*<.05

From the above table we can see that the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students whose parents are master degrees and

above is the highest in learning motivation, learning methods, learning time, learning results, learning environment and learning society, followed by students whose parents are junior college students and bachelor degrees, and students whose parents are senior high school students and below enjoy the worst status quo of independent learning ability in Chinese language in learning methods, learning time, learning results, learning environment and learning sociality. According to the further LSD analysis, it was found that the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students whose parents are senior high school students and below was lower than that of students whose parents are junior college students, bachelor degrees, master degrees and above in learning motivation.

Therefore, the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students isn't influenced by their parents' education background.

III. Conclusion

1. Study conclusion

After analysis, the conclusions are as follows:

- (1) The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior

middle school students is relatively low.

(2) The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students is influenced by gender difference, and the status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school male students is lower than that of female students.

(3) The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students is influenced by grade difference. The students of grade eight have the highest level of autonomous language learning ability, followed by the students of grade nine, and the junior high school students of grade seven have the lowest level of autonomous learning ability. In terms of learning motivation, the students of grade seven and grade nine of junior middle school students autonomous learning ability status is significantly lower than that of grade eight students in learning methods, learning time, learning outcomes, learning environment and learning social aspects, since the current level of Chinese learning ability was significantly lower than that of grade eight students in grade seven students of junior middle school students.

(4) The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students is influenced by inter-school classification. The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students in the

demonstration schools is higher than that of non-demonstration schools

(5) The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students is influenced by student's position in the class. The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students who is class committee is higher than that of students who is not class committee.

(6) The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students isn't influenced by their parents' education background. The status quo level of independent learning ability in Chinese language of junior middle school students whose parents are senior high school students and below was lower than that of students whose parents are junior college students, bachelor degrees, master degrees and above in learning motivation.

2. Countermeasures of improving independent learning ability in Chinese language of junior middle school students.

- 1) To respect students' dominant position
- 2) To improve the quality of family education

附 录

初中生语文自主学习调查问卷

亲爱的同学：您好！

我们正在进行学习自主性的研究，这个调查不是要了解你的能力和性格好还是不好，而是要详细调查研究如何提高你的学习自主性，从而提高你的学习成绩。在回答时要注意：你实际是怎么做的，怎么想的，就怎么回答。

你的答卷将严格保密，不要有任何顾虑。请先填写个人资料，看清说明再做答。

谢谢你的合作！

一、请您在空白处填写各项情况，或直接在适合自己的编号上打“√”。

1. 您的性别： ①男 ②女

2. 您的年级： ①七年级 ②八年级③九年级

3. 您的学校名称（区分示范校与非示范校）： _____

4. 您父亲或母亲的学历（只写最高）①高中及以下 ②大专和本科 ③研究生及以上

5. 您是不是班干部：①是 ②不是

二、请根据自己的感受和体会在相应的方框或数字上打“√”。

每个问题后都有从“是这样”到“不是这样”共五个等级，你觉得哪个最符合你的情况就在相应的方框内划勾“√”。

答题时看懂题目内容即可回答，不必费时考虑，不要参考别人的回答。每个题项都是单选，不要多选，也不要遗漏。

5=是这样 4=基本是这样 3=不确定 2=基本不是这样 1=不是这样

题目	是这样………, 不是这样				
1. 学习活动前，我先确定明确的学习目标。	5	4	3	2	1
2. 我学习语文主要是为了掌握知识自我提高，而不是为了获得好分数，超过其他同学。	5	4	3	2	1
3. 我的目标对我来说很适当，付出努力一般能获得成功。	5	4	3	2	1
4. 就我一般性的知识和能力而言，我认为我能胜任语文课程的学习。	5	4	3	2	1
5. 通过比较，我评价目前的学习，觉得满意，我就很有成就感。	5	4	3	2	1
6. 目前的学习任务对我将来的目标实现很重要。	5	4	3	2	1
7. 一般来说，我成功完成学习任务，主要是我能力强。	5	4	3	2	1
8. 一般来说，在学习任务上的失败是因为我努力不够。	5	4	3	2	1

9. 我对语文课程具有很稳定的兴趣。	5	4	3	2	1
10. 我的语文的兴趣使我力求去认识或掌握它的各个方面。	5	4	3	2	1
11. 我对语文课程的兴趣使我花更多的时间和努力在它的学习上。	5	4	3	2	1
12. 我有长期、中期、近期学习目标。	5	4	3	2	1
13. 我主动去学习并掌握一些学习环境。	5	4	3	2	1
14. 我总结我使用的学习环境和所得的结果,看方法是否恰当。	5	4	3	2	1
15. 我经常在课前预习。	5	4	3	2	1
16. 上课时我积极思考老师提出的问题, 主动参与学习活动。	5	4	3	2	1
17. 平时我能坚持复习。	5	4	3	2	1
18. 我能完成独立作业。	5	4	3	2	1
19. 对要完成的学习任务,我广泛查阅有关的书籍或利用其他有效的工具来更好地完成它。	5	4	3	2	1
20. 遇到问题时,我通过文字、图表、画片、公式等各种	5	4	3	2	1

符号信息寻找解题线索。					
21. 我根据不同的任务有选择地使用一些学习环境，如复述、联想、组织等。	5	4	3	2	1
22. 请教别人时，我主要是要弄清楚解决问题的线索、思路，而不是直接获得答案。	5	4	3	2	1
23. 学习时我很专心，休息时就尽量放松。	5	4	3	2	1
24. 课堂上，如果我精神不好，注意力不集中，我会提醒自己，让自己适当紧张起来。	5	4	3	2	1
25. 平时学习中，如我感到焦虑、压抑，我会安排时间做些其他适当的调节活动。	5	4	3	2	1
26. 我依据我的学习目标来制订具体的学习计划，并拟出时间表。	5	4	3	2	1
27. 我严格按照时间计划表来进行学习。	5	4	3	2	1
28. 我认为我按时间计划表进行的学习是 very 有效的。	5	4	3	2	1
29. 我调整时间计划以使它更合理。	5	4	3	2	1
30. 我对自己的学习行为、学习过程进行记录(如记录某一学习行为出现的次数、持续的时间等)	5	4	3	2	1

31. 我把目前的学习表现与我近期的、具体的目标进行比较。	5	4	3	2	1
32. 我把目前的学习表现与同班或同年级同学进行比较。	5	4	3	2	1
33. 考试后，我认真估计自己能得多少分，我常估计得差不多。	5	4	3	2	1
34. 通过比较，我评价我目前的学习表现，调整我的学习计划或改变我的学习环境。	5	4	3	2	1
35. 我能坚持不懈地学习，直至达到我的目标。	5	4	3	2	1
36. 学习任务太枯燥、单调时，我仍能坚持完成它。	5	4	3	2	1
37. 没有人提醒或监督时，我也能主动学习。	5	4	3	2	1
38. 我会选择适宜我学习的地方学习。	5	4	3	2	1
39. 我经常向老师或同学提出问题。	5	4	3	2	1
40. 我认真选择好的榜样并向他学习。	5	4	3	2	1

致 谢

时光流逝，研究生的学习生涯已经接近尾声，心中满是感慨和感谢。

论文的完成过程充满艰辛，在这个过程中，我遇到了许多问题，感谢帮助过我的老师和同学，正是有了大家的鼓励和支持，我才能鼓起勇气，克服困难。

首先，要特别感谢我的论文指导教师王慧教授，从论文的选题到问卷的设计、开题以及后续的数据处理、最终论文修订完成，这其中离不开您的帮助和指导。您严谨的治学态度，丰富的专业知识，和蔼的教学态度，认真负责的研究精神深深的触动了我，督促我时刻以您为榜样，在学习和工作中，认真治学，严于律己。每一次修改您都可以不厌其烦的给我指明方向解释细节，论文的完成离不开您的呕心沥血。同时，也要感谢刘果元副教授对我的帮助和指导，从选题开题您都悉心指导，虽然后期因病不能继续指导我的论文完成，但我走到今天您的付出和心血我都记在心里。

其次，要感谢这两年学习过程中所有教导、帮助过我的教师，感谢您们对我的悉心教导和无私关怀。无论生活还是学习上，有了您们的关心和帮助我才能一步一步完成自己的学习目标，完善自己的前景规划，提升自己的综合能力。

同时，要感谢本次调查研究中配合问卷调查的每个人，感谢你们的大力支持。感谢我的同学，在调查过程中帮助我发放和收集问卷，在后续数据处理和分析讨论中给我提出很多新的思路和建议，让我的思考更加深入，论文更加完善。

最后，谢谢一直陪伴着我的家人、朋友和同学，感谢你们对我的鼓励和支持。你们对我的照顾和包容才能让我安心学习。谢谢大家，祝大家生活愉快！

世翰大学校 大学院 教育学科

翟雯雯（15020132）