

# 天津师范大学国际教育交流学院

## 全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案

(2013年5月修订)

### 一、培养目标

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播能力、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为：

(一) 掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。

(二) 热爱国际汉语教育事业，具有奉献精神和开拓意识。

(三) 具备熟练的汉语作为第二语言的教学技能，并能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。

(四) 具有较高的中华文化素养和传播能力。

(五) 能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。

(六) 具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）的人员。

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学习年限一般为2年（其中课程学习1年，实习及毕业论文1年）。

### 四、培养方式

采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合，校内导师指导与校外导师联合培养相结合的方式。

### 五、课程设置

本培养方案的课程设置依据国家教育部“教指委”《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（2009年9月）》而定。课程设置以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。

课程名称部分采用指导性培养方案中的课程名称，部分课程遵循指导性培养方案的宗旨结合本院教学特色进行了重新设置。

#### (一) 课程类型与学分分布

1、采用核心课程、拓展课程、训练课程三种类型

(1) 核心课程 (18 学分, 含学位公共课)

(2) 拓展课程 (8 学分, 分模块选修)

(3) 训练课程 (4 学分)

教学实习 4 学分、“二盯一”教学实训 2 学分, 学位论文 2 学分, 总学分不低于 38 学分。

2、学位预备课程 (试行, 不设学分)

为弥补应届本科毕业生知识结构和实践经验的欠缺, 在进入核心课程学习前, 试行设置:

(1) 综合基础课程

(2) 课堂教学观摩与体验

(二) 课程与学分结构

1、核心课程 (重在提升学生的汉语教学技能、文化传播技能、跨文化交际能力)

(1) 学位公共课程 (6 学分)

政治思想与国际政治 (2 学分)

应用英语 (4 学分)

(2) 学位核心课程 (12 学分)

汉语语言学导论 (2 学分)

第二语言习得导论 (2 学分)

国外汉语课堂教学案例 (2 学分)

中华文化与跨文化交际 (2 学分)

汉语作为第二语言教学 (2 学分)

汉外语言对比与偏误分析 (2 学分)

2、拓展课程 (8 学分, 分为三大模块)

A. 汉语作为第二语言教学类 (4+2/3 学分)

汉语语言要素教学 (2 学分)

国别汉语教学分析 (2/3 学分)

汉语教学资源与利用 (2/3 学分)

汉语教学技能与技巧 (2/3 学分)

现代语言教育技术 (2/3 学分)

B. 中华文化传播与跨文化交际类 (3+2/3 学分)

当代中国专题 (2/3 学分)

中国传统文化精粹 (1 学分)

国别与地域文化 (2/3 学分)

海外环境适应技能 (2/3 学分)

礼仪与国际关系 (2/3 学分)

C. 教育与教学管理类 (3 学分)

外语教育心理学 (1 学分)

国外中小学教育专题 (2/3 学分)

教学策划与管理 (2/3 学分)

汉语国际推广专题 (2/3 学分)

3、训练课程 (5+2/3 学分)

课堂观察与实践 (2/3 学分)

教学测试与评估 (2/3 学分)

中华文化才艺与展示 (2 学分)

文化体验 (2/3 学分)

课堂教学应用英语 (1 学分)

名师特讲 (2/3 学分)

4、教学实习 (4 学分)

5、“二盯一”教学实训 (2 学分)

6、学位论文 (2 学分)

(三) 教学方法

1、运用团队学习、国内外汉语教学案例分析、现场研究、模拟训练等方法组织教学，以大幅提高学生的教学技能和国外适应能力；

2、辅助以名师特讲课程形式聘请海内外专家、学者讲座、座谈等，扩大学生对海外汉语教学的了解。

课程类型	课程名称		学时	学分	开设学期	任课教师	备注
必修课	公共课程	政治思想与国际政治	36	2	第一学期	学校指派	中国学生
		应用英语	72	4	第一学期 第二学期	特聘外教	
	基础课程	高级汉语	72	4	第一学期 第二学期	孟祥英 李琳莹	国际学生

		普通话正音	36	2	第一期	钟英华 易斌	
	专业必修课	汉语语言学导论	36	2	第一期	张旭 王临惠	
		第二语言习得导论	36	2	第一期	杨薇 李茁	
		国外汉语课堂教学案例	36	2	第一期	张洪明 冯南	
		中华文化与跨文化交际	36	2	第一期	温象羽 韩鉴堂	
		汉语作为第二语言教学	36	2	第二期	高航 马静	
		汉外语言对比与偏误分析	36	2	第二期	张洪明 孙晶	
选修课	专业选修课	汉语语言要素教学	36	2	第二期	卢福波 高书贵	汉语作为第二语言教学类
		国别汉语教学分析	12	2/3	第二期	于鹏 王曦	
		汉语教学资源与利用	12	2	第二期	王犹男 冯南	
		汉语教学技能与技巧	12	2	第二期	解晓楠 王玮	
		现代语言教育技术	12	2	第二期	孙华志	
		汉字与文化	24	4/3	第三期	宋春芝 胡津龄	国际学生
		当代中国专题	12	2/3	第二期	韩鉴堂 高书贵	中华文化传播与跨文化交际类
		中国传统文化精粹	18	1	第二期	王锡三 韩鉴堂	
		国别与地域文化	12	2/3	第二期	杨薇	
		礼仪与国际关系	12	2/3	第二期	钟英华 杜艳	
		海外环境适应技能	12	2/3	第三期	孙晶 冯南	中国学生
		外语教育心理学	18	1	第二期	王晓庄	教育与教学管理类
		国外中小学教育专题	12	2/3	第二期	冯南	
		教学策划与管理	12	2/3	第三期	解晓楠 冯南	
		汉语国际推广专题	12	2/3	第三期	钟英华 温象羽	中国学生

训练课程	课堂观察与实践	12	2/3	第二学期	郭红 孙振萍	
	教学测试与评估	12	2/3	第二学期	马瑞	
	中华文化才艺与展示	36	2	第三学期	王玮 王子振	
	文化体验	12	2/3	第二学期	王犹男	
	名师特讲	12	2/3	第一学期 第二学期 第三学期 第四学期	杨国彪 赵金铭 李晓琪 吴应辉 郭崇立 杜洪林	
	课堂教学应用英语	18	1	第二学期	罗瑞 吉姆	中国学生
教学实习			4	第四学期		
“二盯一”教学实训			2	第一学期至第四学期		
学位论文			2	第四学期		

课程及学分说明（中国学生）：

- 一、无特殊说明的课程，成绩按单科计算；
- 二、以下课程按照内容的相关性分出组别，每组 3 种课程，共计 2 学分。此类课程成绩以组为单位，按 3 门课平均成绩计算，平均成绩合格方可取得本组课程学分。组别分配如下：

组别	课程名称	学时	开课时间	学分
I	国别汉语教学分析	12 学时	第二学期	2 学分
	国别与地域文化	12 学时		
	国外中小学教育专题	12 学时		
II	汉语教学资源与利用	12 学时	第二学期	2 学分
	汉语教学技能与技巧	12 学时		
	现代语言教育技术	12 学时		
III	当代中国专题	12 学时	第二学期	2 学分
	礼仪与国际关系	12 学时		
	文化体验	12 学时		
IV	课堂观察与实践	12 学时	第二学期	2 学分
	教学测试与评估	12 学时	第二学期	

	名师特讲	12 学时	第一、二、三、四学期 (成绩在第四学期给出)	
V	海外环境适应技能	12 学时	第三学期	2 学分
	教学策划与管理	12 学时		
	汉语国际推广专题	12 学时		

课程及学分说明 (国际学生):

一、无特殊说明的课程, 成绩按单科计算;

二、以下课程按照内容的相关性分出组别, 每组 2 种或 3 种课程, 共计 2 学分。此类课程成绩以组为单位, 按 2 门或 3 门课平均成绩计算, 平均成绩合格方可取得本组课程学分。组别分配如下:

组别	课程名称	学时	开课时间	学分
I	国别汉语教学分析	12 学时	第二学期	2 学分
	国别与地域文化	12 学时		
	国外中小学教育专题	12 学时		
II	汉语教学资源与利用	12 学时	第二学期	2 学分
	汉语教学技能与技巧	12 学时		
	现代语言教育技术	12 学时		
III	当代中国专题	12 学时	第二学期	2 学分
	礼仪与国际关系	12 学时		
	文化体验	12 学时		
IV	课堂观察与实践	12 学时	第二学期	2 学分
	教学测试与评估	12 学时	第二学期	
	名师特讲	12 学时	第一、二、三、四学期 (成绩在第四学期给出)	
V	汉字与文化	24 学时	第三学期	2 学分
	教学策划与管理	12 学时		

## 六、专业实践

课程学习与汉语国际教育实践紧密结合, 学生要通过教学实践为学位论文选题和完成创造条件。

### (一) 教学实践方式

1. 参加汉办/孔子学院总部选拔, 以汉语教师志愿者身份赴海外顶岗实习, 在孔子学院、外国中小学等机构从事汉语教学和文化传播工作;

2. 参加学院与海外大学、中学等教学机构合作建立的实习基地进行教学实习;

3. 在本院或国内各类学校及教育机构进行教学实习。

## （二） 教学实践管理

1、汉语教师志愿者由本院初选后经国家汉办再次选拔派出。

2、教学实践分见习、实践、实习三个阶段实施，见习和实践阶段是实习的准备阶段，学生在第三学期开始参加教学实习，实习期间，学生须在指导教师的监督和指导下完成汉语教学或辅助教学工作，按照《汉语国际教育专业硕士教学实习管理手册》规定，对履职实习实行全程跟踪管理，以保证教学实践能力的培养。见习、实践和实习各环节总计共 240 学时。

3、教学实习考核须有指导教师和学生评估，须由实习单位出具考评意见。

4、教学实习结束两周后须提交实习手册，内容包括：教学实习计划书、教学实践记录、教学实习教案、指导教师评价表、教学满意度评价表、教学实习单位证明与成绩评定、实习教师综合成绩评定书、实习总结报告等，经学院审核达到实习要求，方可得到实习的学分。

## 七、学位论文

（一）学位论文应紧密结合汉语国际教育实践进行选题，有应用价值。论文形式可以是专题研究论文、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。

（二）吸收国际汉语教学第一线具有高级专业技术职务的专家、教师（包括中小学教师）参与论文指导。研究生应在导师指导下，在规定时间内，按照选题、开题、撰写、申请论文答辩、获准参加论文答辩等完整环节和过程、独立完成自己的学位论文。

## 八、学位授予

学生在规定的时间内修完所规定的学分，全部课程成绩合格、教学实习合格、完成学位论文，全面审查合格，通过天津师范大学组织的硕士论文答辩，经校学位委员会审核批准后，授予“汉语国际教育硕士”专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。